

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района
Муниципальное образовательное учреждение
дополнительного образования детей
Станция юных натуралистов

И.о. директора СЮН



УТВЕРЖДАЮ:

/ Ю.Н. Жукова/

« 01 » сентября 20 15 года

Занимательная ЭКОЛОГИЯ

Авторская дополнительная общеобразовательная программа

педагог дополнительного образования

Возраст детей 8-11 лет

Срок реализации программы: 3 года

г. Ростов, 2007 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	7
2.1. Учебно-тематический план первого года обучения.....	7
2.2. Учебно-тематический план второго года обучения.....	8
2.3. Учебно-тематический план третьего года обучения.....	9
3. Содержание изучаемого курса.....	10
3.1. Содержание тем учебно-тематического плана 1 года обучения.....	10
3.2. Содержание тем учебно-тематического плана 2 года обучения.....	14
3.3. Содержание тем учебно-тематического плана 3 года обучения.....	18
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	22
5. Мониторинг отслеживания и фиксации результатов.....	32
6. Список литературы.....	35

1. Пояснительная записка

Программа «Занимательная экология» разработана с учетом обновления содержания современного дополнительного образования, основные направления которого определены в ряде нормативных документов. Программой развития региональной системы дополнительного образования детей указывается, что основной приоритет должны получить те программы и направления, которые дают возможность ребенку проявить себя в социально значимой деятельности, расширить представления о собственном творческом потенциале.

Необходимость разработки программы «Занимательная экология» продиктована также современной экологической ситуацией, которая определяет необходимость всеобщего экологического образования и воспитания, формирования нового экологического мышления. В становлении экологического мышления исключительно важная роль принадлежит периоду детства – сравнительно короткому по времени отрезку, который мудрецы назвали половиной жизни. С позиции современных исследований это период становления мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования культуры поведения в природе и в социуме. Истоки подобной значимости этого возрастного этапа кроются в психофизиологических особенностях детей. Поддержание и развитие предпосылок, данных ребенку от природы, нуждается в соответствующем подкреплении, через обучение ребенка и освоение им экологических знаний только в деятельности по изучению и охране окружающей среды.

Эффективность работы в формировании нового экологического мышления требует объединения усилий, как общего, так и дополнительного образования, их интеграции.

Экология – комплексная наука, раскрывающая взаимосвязи в природе, проблемы взаимодействия человека на окружающую природную среду, которые нельзя понять, оценить и решить в рамках какой-либо одной области знания. Принципиальная новизна данной программы заключается в том, что при ее разработке использован интегративный подход. Содержание программы охватывает и сочетает несколько областей знаний и видов деятельности: биологию, географию, экологию, историю, гигиену, эстетику, природоохранную и поисково-исследовательскую деятельности, строится на изучении своеобразия местного природного комплекса, экологических проблем города Ростова и Ростовского муниципального района, творческом поиске для их решения.

Программа является авторской. Авторство отражено в построении и содержании материала, в подходах к передаче учебного материала, специальном отборе форм и методов обучения, взаимодействия с детьми в образовательном процессе. Содержание программы строится на использовании местного материала.

Автором проанализирован ряд программ, посвященных изучению экологии природной среды. Все они адресованы детям младшего школьного возраста, например, программа «Юный натуралист», педагога дополнительного образования ГОУ ЯО ДЭБЦ Шумковой Г.Н., программа «Зеленая планета» педагога дополнительного образования того же учреждения Сафоновой С.Е.

Данные программы также посвящены изучению взаимосвязей в природе, взаимоотношениям человека и природы, но отличаются от программы «Занимательная экология» не только целью и задачами, но и содержанием, на котором они реализуются. Программа «Занимательная экология» строится на использовании местного материала, привитию детям элементарных начальных навыков исследовательской работы, развитию умений поиска и решения экологических проблем своей местности посильными для младших школьников способами. Таким образом, программа «Занимательная экология» направлена на воспитание активной гражданской позиции, использование полученных знаний при решении конкретных проблем родного края. Подобных программ, сочетающих в себе все вышеуказанные моменты автору неизвестны и несомненно, что данная программа актуальна в дополнительном образовании.

Программа также дает возможность ребенку реализовать его творческие индивидуальные способности.

Основные составляющие творчества формируются и проявляются в практической деятельности. Программа «Занимательная экология» в этом смысле создает условия для формирования творческих способностей, т.к. является практикоориентированной. В ней заложена идея соединения теоретических знаний с применением их на практике. Каждое теоретическое занятие подтверждается практикой, знакомит детей не только с констатацией негативных фактов, но и со способами улучшения и изменения этого состояния в природоохранных акциях. Совместная деятельность педагога и детей, заложенная в содержании программы, направлена на формирование активной гражданской позиции.

Одной из важных задач программы «Занимательная экология», основанных на возрастных психологических особенностях детей младшего школьного возраста, является задача развития познавательного интереса. Формирование интереса к приобретению знаний тесно связано с переживанием ребенком чувства удовлетворенности своими достижениями. Это достигается использованием методов стимулирования, таких как одобрение, похвала педагога, в центре внимания которого остается даже самый незначительный успех воспитанника. Развить у младших школьников положительное отношение к познанию, создать условия для успешной деятельности каждого воспитанника помогает использование коллективной работы. Кроме этого для развития познавательного интереса в содержании программы предусмотрено использование игровых технологий, вносящих в занятие элемент занимательности, увлекательности, непринужденности.

Цель программы: создание условий для развития познавательного интереса и творческих способностей ребенка, формирования активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально значимую природоохранную деятельность.

Задачи:

- Дать представление о ближайшем природном окружении как среде жизни растений, животных, человека, познакомить с компонентами природной среды;

- Содействовать развитию умений по выявлению и оценке экологических проблем;
- Воспитывать чувство ответственности за свое поведение в окружающей природной среде, желание участвовать в природоохранной деятельности;
- Развивать познавательный интерес и творческие способности.

Организация и содержание образовательного процесса строится на использовании следующих принципов:

- уважения личности ребенка;
- приоритета общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка;
- свободы выбора творческой деятельности с учетом интересов и возможностей обучающихся;
- доступности и последовательности;
- дифференцированного подхода в обучении (по годам, по возрастному признаку, по уровню подготовленности детей).

Программа построена с учетом и в соответствии с современными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ, адресована детям младшего школьного возраста, 8-11 лет и реализуется с учетом возрастных, психологических и психофизических особенностей детей.

Срок реализации программы - три года. Содержание программы разделено на три блока, соответствующих годам обучения. Отбор содержания проведен с учетом возрастных особенностей.

1 блок (первый год обучения) – для детей 8-9 лет;

2 блок (второй год обучения) - для детей 9-10 лет;

3 блок (третий год обучения) - для детей 10-11 лет.

Объем часов по 1, 2 и 3 годам обучения – 72,144 , 144 часа соответственно, которые распределяются по годам следующим образом:

- первый год обучения – 72 часа (два раза в неделю по 1 часу);
- второй год обучения – 144 часа (два раза в неделю по 2 часу);
- третий год обучения – 144 часа (два раза в неделю по 2 часа).

Программа каждого года обучения состоит из пяти тематических блоков:

1 блок – Экология как наука;

2 блок – Растительный мир Ростовского района;

3 блок – Животный мир Ростовского района;

4 блок – Экологические проблемы и здоровье человека;

5 блок - Природоохранная деятельность.

Содержание каждого года обучения хотя и включает одинаковую тематику, но включает различную информацию и деятельность по изучению экологии родного края и не дублирует знания, получаемые детьми в общеобразовательной школе.

Занятия осуществляются с группой детей, наполняемость групп – 1 года обучения – 15 детей, 2 –го года обучения -13 детей, третьего года обучения – 12 человек.

Основными формами занятий являются:

- комбинированное (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);
- практическая работа (изучение на практике теоретических положений)
- экскурсия;

- природоохранная акция и т.д.

Основными формами организации деятельности детей являются: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся. При этом предполагается оказание помощи каждому ребенку со стороны педагога в случае возникновения затруднений, что позволяет, не уменьшая активности самого ребенка, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Фронтальная – работа педагога одновременно со всей группой обучающихся.

Групповая форма работы предполагает работу в группе из 2-3 детей, направлена на воспитание взаимопомощи, умения прислушиваться к мнению друг друга, позволяет выполнять более сложные работы.

Для поддержания интереса и творческой активности детей используются специальные методы:

- эмоциональные: поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, свободный выбор заданий;

- познавательные: познавательный интерес, побуждение к выбору альтернативных решений, выполнение творческих заданий;

- волевые: предъявление учебных требований, самооценка деятельности;

- социальные: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.

Формами демонстрации детских достижений и подведения итогов реализации образовательной программы «Занимательная экология» можно считать:

- открытое занятие;
- учебно-исследовательская конференция;
- выставка;
- игра;
- тест;
- показ детских достижений;
- конкурс;
- природоохранная акция;
- мини исследование;
- операция.

Условия реализации программы

К важнейшим условиям реализации программы можно отнести формирование такой образовательной среды, где царит атмосфера взаимопонимания, сотрудничества, искренности. Атмосфера должна располагать к высказыванию своего мнения, идей, проявления своих способностей, без осуждения и подавления. Таким образом, создается комфортная психологическая обстановка, каждому ребенку и педагогу проявлять свой творческий потенциал.

Для успешной реализации программы необходимы подготовленные кадры, оборудование, методическое и дидактическое обеспечение.

Организация образовательного процесса

В творческое объединение приглашаются дети, проявляющие наибольший интерес к изучению экологии, желающие проводить исследования экологических проблем и пытаться их решать в пределах своих возможностей. Набор детей в творческое объединение производится на добровольной основе, с учетом возраста детей. Расписание занятий составляется в удобное для детей время. Образовательный процесс осуществляется по следующим дидактическим принципам: от простого к сложному, от близкого к дальнему.

2. Учебно-тематическое планирование

2.1. Учебно – тематический план 1 год обучения

№	Содержание	Кол-во часов всего	Из них	
			теория	практика
1.	Экология как наука Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой.	6	3	3
2.	Растительный мир Ростовского района Растения ближайшего окружения.	20	10	10
3.	Животный мир Ростовского района Животные нашего дома.	18	8	10
4.	Экологические проблемы и здоровье человека Влияние окружающей среды (мусор, транспорт) на здоровье человека.	8	6	2
5.	Природоохранная деятельность Природоохранные акции и операции (уборка мусора, сохраним елочку), проведение мини исследований	20	10	10
	Итого	72	37	35

2.2. Учебно – тематический план 2 год обучения

№	Содержание	Кол-во часов всего	Из них	
			теория	практика
1.	Экология как наука Компоненты окружающей среды.	26	10	16
2.	Растительный мир Ростовского района Растения нашего огорода, поля, луга, леса	34	12	22
3.	Животный мир Ростовского района Животные обитатели огорода	38	14	24
4.	Экологические проблемы и здоровье человека Влияние окружающей среды (воздух, вода)	24	10	14
5.	Природоохранная деятельность Изучение охраняемых растений и животных. Красной книги Ярославской области, проведение мини исследований	20	10	10
	Итого	144	56	88

2.3. Учебно – тематический план программы 3 год обучения

№	Содержание	Кол-во часов всего	Из них	
			теория	практика
1.	Экология как наука Экологические факторы.	26	10	16
2.	Растительный мир Ростовского района Растения луга, леса, поля	34	12	22
3.	Животный мир Ростовского района Животные обитателя города	38	14	24
4.	Экологические проблемы и здоровье человека Влияние окружающей среды (освещенность, запыленность) на здоровье человека	24	10	14
5.	Природоохранная деятельность Создание «Жалобной книги природы», проведение мини исследований	20	10	10
	Итого	144	56	88

3. Содержание изучаемого курса

3.1. Содержание тем учебно-тематического плана 1 года обучения

Экология как наука (6)

Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой. Невидимая сеть. Простейшая классификация экологических связей. Сеть питания или пищевая сеть. Невидимая пирамида.

Растительный мир Ростовского района (20)

Растения ближайшего окружения.

Изучение растений, находящихся в окружении школы. Выявление отличительных признаков сходных видов. Объяснение происхождения названий некоторых видов растений. Лекарственные растения – замечательное богатство природы. Важнейшие свойства, правила сбора, охрана лекарственных растений. Распознавание встречающихся в данной местности растений.

Животные нашего дома (18)

Животные – обитатели наших домов. История появления их в жилищах. Уход за домашними питомцами. Мы в ответе за тех, кого приручили. Шоу «Кис-кис, мяу» - праздник, посвященный домашним кошкам. Проведение мини исследований за домашними питомцами. Подготовка сообщений по теме «Мой питомец». Конкурс рисунков и фотографий о своих любимцах.

Экологические проблемы и здоровье человека (8)

Влияние мусора и автотранспорта на здоровье человека. Пути попадания вредных веществ в организм человека. Проведение мини исследований.

Природоохранная деятельность (20)

Заповедники, заказники, питомники. Операция «Чистый берег». Экологическая акция «Зеленая елочка – живая иголочка». Заповедники, заказники, питомники. Знакомство со способами охраны природы. Воображаемое путешествие по заповедникам нашей страны. Изготовление условных знаков к правилам поведения в природе и экологических памяток для обучающихся. Операция «Забота о птицах».

3.2. Содержание тем учебно-тематического плана 2 года обучения

Экология как наука (26)

Экологические факторы. Воздух на службе людей. Использование свойств воздуха в деятельности человека. Вода в жизни организмов. Влаголюбивые и засухоустойчивые растения. Экскурсия на озеро Неро.

Растительный мир Ростовского района (34)

Растения ближайшего окружения. Растения нашего огорода, поля, луга, леса.

Путешествие по ботаническим садам. Оформление стенда «Берегите растения!». Сбор информации, работа со справочной литературой. Работа по озеленению школьных интерьеров и пришкольной территории. Опытническая работа.

Животный мир Ростовского района (38)

Животные наши друзья.

Необычные особенности обычных животных наших лесов, особенности их поведения.

Изучаем птиц. Организация и проведение месячника «Птицы – наши друзья».

Воображаемое путешествие по зоопаркам.

Экологические проблемы и здоровье человека (24)

Изучение влияния влажности и запыленности на здоровье человека. Проведение мини исследований. Работа над экологическим проектом по разработке мероприятий, уменьшающих запыленность школьных помещений. Игры, направленные на овладение способами снижения вредного влияния влажности и запыленности на здоровье.

Природоохранная деятельность (20)

Охраняемые растения и животные. Красная книга Ярославской области. Составление экологических листовок, призывающих сохранять ели. Проведение мини исследований по обнаружению редких и охраняемых растений в парках, лесах Ростовского района.

3.3. Содержание тем учебно-тематического плана 3 года обучения

Экология как наука (26)

Экологические факторы. Температура, освещенность, влияние деятельности человека на состояние растений и животных. Способы приспособлений организмов к неблагоприятным условиям внешней среды: температуры (листопад, спячка и т.д.); теплолюбивые, морозоустойчивые растения; освещенности (тенелюбивые, теневыносливые растения); воздействия деятельности человека: вытаптывание, загрязнение воды, воздуха и т.д.)

Растительный мир Ростовского района (34)

Растения ближайшего окружения: леса, луга, поля.

Очаровательный сорняк. Изучение сорных растений. Проведение мини исследований.

Составление рисованного букета сорных растений. Составление гербария растений леса, луга, поля. Сравнение их по различным признакам. Сбор семян для проведения акции «Поможем птицам зимой». Добрая зима – проведение ярмарки, которая предлагает «покупателям» кормушки для птиц, изготовленные детьми.

Животный мир Ростовского района (38)

Животные наши друзья. Проведение акции «Мы нашли своих хозяев» (Младшим школьникам предстоит найти людей, которые подобрали бездомных кошек и собак и написать рассказ об этих людях и их подопечных. Собранный материал находит отражение в выпущенной детьми газете, звучит на встрече с этими людьми у себя в классе. Важно придумать и изготовить для этих людей памятные сувениры. Создание альбома «Коллекция удивительных животных»). Проведение мини исследований по выявлению бездомных собак в городе Ростове.

Экологические проблемы и здоровье человека (24)

Проведение мини исследований по изучению влияния пыли на здоровье человека. Проведение акции «Чистое утро» (истое утро – это подарок ребят своей планете.

Дети выходят на уборку выбранной заранее территории. Дети вытирают пыль с листьев цветов, поливают растения; «проникают» в школьную столовую, чтобы не только протереть влажными тряпочками столы, но и положить вырезанные из бумаги салфеточки, поставить в полиэтиленовых стаканчиках букетики из желтеющих цветов).

Природоохранная деятельность (20)

Создание «Жалобной книги природы», в которой записаны жалобы, поступающие от растений и животных, обитающих на определенной территории в ближайшем окружении детей. Мы нашли своих хозяев. Младшим школьникам предстоит найти людей, которые подобрали бездомных кошек и собак и написать рассказ об этих людях и их подопечных.

Собранный материал находит отражение в выпущенной детьми газете, звучит на встрече с этими людьми у себя в классе. Важно придумать и изготовить для этих людей памятные сувениры. Создание альбома «Коллекция удивительных животных».

«Книга жалоб» должна быть иллюстрирована детскими рисунками, а чтение её будет сопровождаться творческими выступлениями детей.

4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы

№ п/п	Наименование раздела			
	Наименование темы	Форма занятия и методы	Дидактическое и техническое оснащение	Контроль результатов
1.	Экология как наука Экология – наука о связях между живыми существами и окружающей средой.	Беседа. Рассказ. Просмотр фильма. Практическая работа. Объяснение правил выполнения практической работы.	Канцел. принадл. Телевизор, видеомагнитофон. определитель растений.	Обработка результатов практической работы. Фиксирование результатов. Наблюдение. Тесты. Викторина Игра.
2.	Растительный мир Ростовского района Растения ближайшего окружения.	Беседа. Рассказ. Практическая работа. Объяснение правил выполнения практической работы. Мини исследование.	Канцел. принадл. Телевизор, видеомагнитофон. Определитель растений.	Обработка результатов практической работы. Фиксирование результатов Отчет по исследованию. Наблюдение. Игра. Тесты
3.	Животный мир Ростовского района Животные нашего дома.	Беседа. Рассказ. Практическая работа. Объяснение правил выполнения практической работы. Мини-исследование. Конкурс рисунка. Конкурс фотографий Праздник.	Канц. принадлежности Телевизор. Видеомагнитофон. фотоаппарат Дидактические карточки видеофильмы	Обработка результатов практической работы. Фиксирование результатов Отчет по исследованию. Наблюдение. Игра. Тесты Результаты конкурса
4.	Экологические проблемы и	Беседа. Рассказ.	Канц. принадлежности	Обработка результатов

	здоровье человека Влияние окружающей среды (мусор, транспорт) на здоровье человека.	Практическая работа. Объяснение правил выполнения практической работы. Природоохранная акция Экскурсия	Телевизор. Видеомагнитофон. фотоаппарат Дидактические карточки	практической работы. Фиксирование результатов Отчет по исследованию. Наблюдение. Игра. Тесты Активность участия в акции, экскурсии.
5.	Природоохранная деятельность Природоохранные акции и операции (уборка мусора, сохраним елочку), проведение мини исследований	Беседа. Рассказ. Практическая работа. Объяснение правил выполнения практической работы. Природоохранная акция Экскурсия	Канц. принадлежности Телевизор. Видеомагнитофон. фотоаппарат Дидактические карточки	Обработка результатов практической работы. Фиксирование результатов Отчет по исследованию. Наблюдение. Игра. Тесты Активность участия в акции, экскурсии.
№ п/п	Методическое обеспечение программы второго года обучения			
	Наименование темы	Форма занятия и методы	Дидактическое и техническое оснащение	Контроль результатов
1.	Экология как наука Компоненты окружающей среды.	Беседа. Рассказ. Просмотр фильма. Практическая работа. Объяснение правил выполнения практической работы.	Канцел. принадл. Телевизор, видеомагнитофон. определитель растений. Дидактические карточки	Обработка результатов практической работы. Фиксирование результатов. Наблюдение. Тесты. Викторина Игра.
2.	Растительный мир Ростовского района	Беседа. Рассказ. Практическая	Канцел. принадл. Телевизор, видеомагнитофон.	Обработка результатов практической

	Растения нашего огорода, поля	работа. Объяснение правил выполнения практической работы. Мини исследование.	Определитель растений. Дидактические карточки	работы. Фиксирование результатов Отчет по исследованию. Наблюдение. Игра. Тесты
3.	Животный мир Ростовского района Животные обитатели огорода	Беседа. Рассказ. Практическая работа. Объяснение правил выполнения практической работы. Мини-исследование. Конкурс рисунка. Конкурс фотографий Праздник.	Канц. принадлежности Телевизор. Видеомагнитофон. фотоаппарат Дидактические карточки видеофильмы	Обработка результатов практической работы. Фиксирование результатов Отчет по исследованию. Наблюдение. Игра. Тесты Результаты конкурса
4.	Экологические проблемы и здоровье человека Влияние окружающей среды (воздух, вода)	Беседа. Рассказ. Практическая работа. Объяснение правил выполнения практической работы. Природоохранная акция Экскурсия	Канц. принадлежности Телевизор. Видеомагнитофон. фотоаппарат Дидактические карточки	Обработка результатов практической работы. Фиксирование результатов Отчет по исследованию. Наблюдение. Игра. Тесты Активность участия в акции, экскурсии.
5.	Природоохранная деятельность Изучение охраняемых растений и животных. Красной книги Ростовского	Беседа. Рассказ. Практическая работа. Объяснение правил выполнения практической	Канц. принадлежности Телевизор. Видеомагнитофон. фотоаппарат Дидактические карточки	Обработка результатов практической работы. Фиксирование результатов Отчет по исследованию.

	района, проведение мини исследований	работы. Природоохранная акция Экскурсия		Наблюдение. Игра. Тесты Активность участия в акции, экскурсии.
№ п/п	Методическое обеспечение программы третьего года обучения			
	Наименование темы	Форма занятия и методы	Дидактическое и техническое оснащение	Контроль результатов
1.	Экология как наука Экологические факторы.	Беседа. Рассказ. Просмотр фильма. Практическая работа. Объяснение правил выполнения практической работы.	Канцел. принадл. Телевизор, видеомагнитофон. определитель растений. Дидактические карточки	Обработка результатов практической работы. Фиксирование результатов. Наблюдение. Тесты. Викторина Игра.
2.	Растительный мир Ростовского района Растения луга, леса	Беседа. Рассказ. Практическая работа. Объяснение правил выполнения практической работы. Мини исследование.	Канцел. принадл. Телевизор, видеомагнитофон. Определитель растений. Дидактические карточки	Обработка результатов практической работы. Фиксирование результатов Отчет по исследованию. Наблюдение. Игра. Тесты
3.	Животный мир Ростовского района Животные обитателя города	Беседа. Рассказ. Практическая работа. Объяснение правил выполнения практической работы. Мини- исследование. Конкурс рисунка. Конкурс	Канц. принадлежности Телевизор. Видеомагнитофон. фотоаппарат Дидактические карточки видеофильмы	Обработка результатов практической работы. Фиксирование результатов Отчет по исследованию. Наблюдение. Игра. Тесты Результаты конкурса

		фотографий Праздник.		
4.	Экологические проблемы и здоровье человека Влияние окружающей среды (освещенность, запыленность) на здоровье человека	Беседа. Рассказ. Практическая работа. Объяснение правил выполнения практической работы. Природоохранная акция Экскурсия	Канц. принадлежности Телевизор. Видеомагнитофон. фотоаппарат Дидактические карточки	Обработка результатов практической работы. Фиксирование результатов Отчет по исследованию. Наблюдение. Игра. Тесты Активность участия в акции, экскурсии.
5.	Природоохранная деятельность Создание «Жалобной книги природы», проведение мини исследований	Беседа. Рассказ. Практическая работа. Объяснение правил выполнения практической работы. Природоохранная акция Экскурсия	Канц. принадлежности Телевизор. Видеомагнитофон. фотоаппарат Дидактические карточки	Обработка результатов практической работы. Фиксирование результатов Отчет по исследованию. Наблюдение. Игра. Тесты Активность участия в акции, экскурсии.

Обеспечение образовательного процесса:

1. Кабинет для теоретических занятий.
2. Учебные школьные таблицы по окружающему миру.
3. Коллекции гербариев лиственных, хвойных и цветковых.
4. Красная книга Ярославской области.
5. Ведение дневников наблюдений (по желанию детей)
6. Школьный справочник- определитель. Животные и растения.
7. Видеоматериалы:
 - «Прошу любить и жаловать» (о кабанах, свиньях) «Пчелиные истории»
 - «Кто как в лесу живет» «Тайны старого пруда», «Ящерица без хвоста» «Муравей Красная точка», «Рыжик и его родня» (о коровах, бизонах, зубрах), «Приметы погоды» «Чей это пень?», «О чем шелестели листья?» «Экологический альманах», «Дельфинарий Аквамир» и др.

5. Мониторинг отслеживания и фиксации результатов

5.1 Мониторинг образовательных результатов

- Система оценки, контроля и учета знаний, умений и навыков обучающихся.

Первый год обучения

Знания	Метод и методики
<ul style="list-style-type: none">- связи между организмом и средой обитания;- понимание термина «экология»;- классификация экологических связей;- сеть питания;- цепи питания;- пищевая пирамида;- растения в окружении школы;- лекарственные растения;- правила сбора лекарственных растений;- история появления домашних животных;- правила ухода за домашними животными;- влияние мусора и транспорта на здоровье человека;- охраняемые природные территории;- способы охраны природы.	<ul style="list-style-type: none">- контрольные вопросы;- викторины;- игры;- творческие задания.
Умение	Метод и методика
<ul style="list-style-type: none">- строить пищевые цепи;- давать определения понятиям;- распознавать растения в окружении школы;- распознавать лекарственные растения;- проводить мини исследование;- готовить и делать сообщения;- делать поделки;- фотографировать;- выявлять экологические проблемы своей местности;- владение элементарными способами охраны природы.	<ul style="list-style-type: none">- наблюдение;- анализ продуктов деятельности;- дидактические игры;- творческие практические задания

Второй год обучения

Знания	Метод и методики
<ul style="list-style-type: none">- знания экологических факторов;- причины загрязнения воздуха;- способы устранения загрязнений воздуха;- причины загрязнения воды;- способы устранения загрязнений воды;- влаголюбивые и засухоустойчивые	<ul style="list-style-type: none">- контрольные вопросы;- викторины;- игры;- творческие задания;- результаты проектирования;

<p>растения;</p> <ul style="list-style-type: none"> -растения огорода; -охраняемые растения своей местности; -ботанические сады; -правила ухода за рассадой растений; -озеленение интерьера; -особенности животных леса; -птицы леса; -зоопарки; -влияние влажности и запыленности на здоровье человека; -проектирования; - охраняемые растения и животные Ростовского района. 	<ul style="list-style-type: none"> - активность участия в опытнической работе; - результативность участия в месячнике.
Умение	Метод и методика
<ul style="list-style-type: none"> -выявление экологических проблем местности; -распознавать влаголюбивые и засухоустойчивые растения; -проводить элементарные опыты и исследования воды и воздуха; -собирать информацию из разных источников; -озеленять интерьеры и территории; -проектирования; -ставить опыты; -методика изучения птиц; -проведение мини исследований; -владения способами снижения запыленности на здоровье человека 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - анализ продуктов в деятельности; - дидактические игры; - творческие практические задания - активность и результативность участия в природоохранных акциях; - участие в опытнической работе

Третий год обучения

Знания	Метод и методики
<ul style="list-style-type: none"> -экологические факторы; -влияние температуры, освещенности, деятельности человека на состояние растений и животных; -приспособления животных и растений к неблагоприятным условиям среды; -теплолюбивые, тенелюбивые, теневыносливые растения; -растения леса, поля, луга; -сорные растения; -правила сбора гербария; -правила сбора и хранения семян сорных 	<ul style="list-style-type: none"> - контрольные вопросы; - викторины; - игры; - творческие задания.

растений; -правила изготовления кормушек; -методика учета бездомных животных.	
Умение	Метод и методика
-распознавать теплолюбивые, тепевыносливые, тенелюбивые растения; -распознавать растения леса, луга, поля; -изготавливать кормушки; -собирать информацию и выпускать газету; -изготавливать сувениры; -вести наблюдения и проводить мини исследования; -беседовать с людьми и получать от них необходимую информацию; -делать сообщения по теме.	- наблюдение; - анализ продуктов в деятельности; - дидактические игры; - творческие практические задания

- Система оценки, контроля, учета развития обучающихся.

Первый год обучения

	Метод и методика
Познавательный интерес - устойчивость интереса к занятиям; - активность в образовательном процессе; - успешность в освоении программы. Творческие способности - желание участвовать в конкурсах; - проявление собственного «Я» в продуктах деятельности	- наблюдение; - анализ результатов освоения программы - анализ продуктов деятельности

Второй год обучения

	Метод и методика
Познавательный интерес - устойчивость интереса к занятиям; - продолжительность пребывания в коллективе; - наличие творческих достижений; - активность в образовательном процессе; - успешность в освоении программы; - активность в природоохранной деятельности; - успешность в разнообразных видах деятельности. Творческие способности - желание участвовать в конкурсах; - проявление собственного «Я» в продуктах деятельности	- наблюдение; - анализ результатов освоения программы; - анализ участия в играх, викторинах, конкурсах, экскурсиях, природоохранных акциях; - анкетирование; - тестирование

Третий год обучения

	Метод и методика
<p>Познавательный интерес</p> <ul style="list-style-type: none"> - устойчивость интереса к занятиям; - продолжительность пребывания в коллективе; - наличие творческих достижений; - активность в образовательном процессе; - успешность в освоении программы; - активность в природоохранной деятельности; - успешность в разнообразных видах деятельности. <p>Творческие способности</p> <ul style="list-style-type: none"> - желание участвовать в конкурсах; - проявление собственного «Я» в продуктах деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - анализ результатов освоения программы; - анализ участия в играх, викторинах, конкурсах, экскурсиях, природоохранных акциях; - анкетирование; - тестирование

- Система оценки, контроля, учета воспитания обучающихся.

Первый год обучения

	Метод и методика
<p>Сформированность коммуникативных умений</p> <ul style="list-style-type: none"> - общение детей друг с другом; - доброжелательность в отношении к другим людям: взрослым, детям; - включенность детей в разнообразную деятельность; - интерес к участию в природоохранной деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседа; - анкетирование; - тестирование; - тактика взаимодействия

Второй год обучения

	Метод и методика
<p>Сформированность ценностных ориентаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - отношение к окружающей городской среде как ценности; - отношение к участию в природоохранных акциях как ценности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение; - беседа; - анкетирование; - тестирование

Третий год обучения

	Метод и методика
Сформированность ценностных ориентаций - отношение к окружающей городской среде как ценности; - отношение к участию в природоохранных акциях как ценности	- наблюдение; - беседа; - анкетирование; - тестирование

Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)-3 балла: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)-2 балла: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)-1 балл: недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в Природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в Природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в Природе, нет желания общаться в коллективе.

Мониторинг творческих достижений

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, области, страны.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри школы, кружка.

Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

Форма фиксации результатов

Мониторинг образовательных результатов

Фамилия, имя	Стартовый уровень		Промежуточный уровень		Итоговый уровень	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
ИТОГО						
высокий						
средний						
низкий						

Мониторинг творческих достижений

Фамилия, имя	Стартовый уровень		Промежуточный уровень		Итоговый уровень	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
ИТОГО						
высокий						
средний						
низкий						

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Фамилия, имя	Стартовый уровень		Промежуточный уровень		Итоговый уровень	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
ИТОГО						
высокий						
средний						
низкий						

Итоговая таблица педагогического мониторинга Мониторинг образовательных результатов

год		
	кол-во детей	%
уровни		
высокий		
средний		
низкий		

Мониторинг творческих достижений

год		
	кол-во детей	%
уровни		
высокий		
средний		
низкий		

Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

год		
	кол-во детей	%
уровни		
высокий		
средний		
низкий		

6.Список литературы

Нормативно-правовые документы системы дополнительного образования

1. Концепция модернизации Российского образования на период до 2010 г. /Одобрено распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 декабря 2001г. №1756-р.
2. Региональная концепция развития системы дополнительного образования детей на период до 2010 года.
3. Типовое положение об образовательном учреждении дополнительного образования детей.
4. Требования к содержанию и оформлению образовательных программ дополнительного образования детей. /Утверждены на заседании научно-методического совета по дополнительному образованию детей Минобразования России 03.06.2003 г.

Список литературы для педагога

1. Акентьева Л.Р., Золотарева А.В., Кисина Т.С. Педагогический контроль в дополнительном образовании (методические рекомендации педагогам дополнительного образования). – Ярославль, 1997.
2. Активные методы обучения и воспитания: психолого-педагогический тренинг креативности: Методические указания / Сост. М.М.Кашапов. – Ярославль: Ярос. Гос. Ун-т, 2001.
3. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов по экологии. – Ярославль: Академия развития, 1998.
4. Аникеева Н.П. Воспитание игрой и психологический климат в коллективе. – М., 2001.
5. Афанасьев С., Каморин С. Триста творческих конкурсов. М., 1997.
6. Барышева Ю.А. Формирование эколого-краеведческих знаний в начальной школе. М., 1997.
7. Белова Н.И., Наумова Н.Н. Экология в мастерских. Методическое пособие. – СПб.: «Паритет», 2004.
8. Воспитательный процесс: изучение эффективности. Методические рекомендации (под ред. Е.Н.Степанова). – М., 2001.
9. Выготский Л.С. Воображение и творчество в детском возрасте. Психологический очерк. – М., 1991.
10. Городецкая Н.В., Ефимова В. Сохраним родную природу. М., 1989.
11. Горский В.А. Технология разработки авторской программы дополнительного образования детей. //Дополнительное образование. – 2001. - №1. – с.30.
12. Горский В.А., Журкина А.Я. Требования к программам дополнительного образования. //Дополнительное образование. – 2000. - №2. – с.3.
13. Горский В.А., Попова Г.Н., Сулейманова З.З., Чупанов А.Х. Рекомендации о порядке разработки и подготовке к сертификации образовательных программ ДОД // Дополнительное образование. – 2005. - №2. – с.5.
14. Гудков Г.Ф., Гудков З.И. Краеведение: теория и практика. – Уфа, 1998.

15. Дополнительное образование детей: Учебное пособие для вузов / Под ред. О.Е. Лебедева. – М., 2000.
16. Жельвис В.И. Десять путешествий по Ярославлю без экскурсовода: Методическое пособие. – Ярославль, 1998.
17. Журкина А.Я. Воспитательный потенциал дополнительного образования // Дополнительное образование. – 2000. – № 9.
18. Зайков Г.В., Маслов С.А., Рубайло В.Л. Кислотные дожди и окружающая среда. – М.: Химия, 1991.
19. Ильина Т.В. Мониторинг образовательных результатов в учреждении дополнительного образования детей. – Ярославль, 2000.
20. Как определить и развить способности ребенка. – СПб., 1996.
21. Каргина З.А. Технология разработки образовательной программы дополнительного образования детей // Внешкольник. Воспитание и дополнительное образование детей и молодёжи. – 2006. - №5. – с.11 – 15.
22. Карманчиков А.И. Особенности индивидуального подхода в формировании творческой активности учащихся // Дополнительное образование. – 2004. - № 7. – с.5-8.
23. Кисина Т.С., Акентьева Л.Р. Контроль знаний, умений и навыков в учебном процессе // Внешкольник (Ярославль). – 1996. - № 3.
24. Левитман М.Х. Экология – предмет: интересно или нет? – СПб.: СОЮЗ, 1998.
25. Леонова Е.В. Возможности дополнительного образования детей по развитию интеллекта и творческого потенциала детей // Дополнительное образование. – 2001. - № 5. – с.45.
26. Лихачев Д.С. «Любить свой край» // Отечество. Вып. 1. – М., 1990.
27. Логинова Л.Г. Методика работы над авторской образовательной программой // Методист. – 2004. - №5. – с. 52-56.
28. Маленкова Л.И. Педагоги, родители и дети. – М., 1997.
29. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы (Учебно-методическое пособие). Авт. – сост. Гущина Т.Н. – Ярославль, 2006.
30. Молодова Л.П. Игровые экологические занятия с детьми. – Минск: «Асар», 1996.
31. Моргун Д.В., Орлова Л.М. Терминологический словарь для работников методических служб учреждений дополнительного образования детей эколого-биологической направленности. – М., 2007.
32. Найденко С.В. Ядовитые растения России. Справочное пособие. М.: «Чистые пруды», 2007.
33. Никитин Б.П. Ступеньки творчества или развивающие игры. – М., 1991.
34. Патриотическое воспитание школьников как одна из задач воспитания подрастающего поколения // Дополнительное образование. – 2005. – № 5.
35. Плешаков А.А. Мир вокруг нас. – М., 1984.
36. Проблемы охраны окружающей среды и региональная практика экологического образования. – М., 2006. .
37. Психологические исследования творческой деятельности. – М., 1975.
38. Родионова И.А. Глобальные проблемы человечества. – М.: АО «Аспект Пресс», 1994.
39. Сборник игровых форм и игр для школьников. – Ярославль, 1994.

40. Сеницына Е. Загадки со всего света // Обруч, 1999. – № 3. – с.14-17.
41. Федорова А.И., Никольская А.Н. Практикум по экологии и охране окружающей среды. Москва: Гуманитарный издательский центр «Владос». 2001.
42. Фомина Л.В. Психологические аспекты творчества // Педагогический калейдоскоп (Ярославль). – 1998. - № 1.
43. Цветкова И. В. Экология для начальной школы. – Ярославль: «Академия развития», 1997.
44. Чернявская А.П. Педагогическое мастерство. Учебное пособие. – Ярославль, .