

**Управление образования администрации  
Ростовского муниципального района  
Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Станция юных натуралистов**

И.о. директора СЮН «01» сентября 20 15 года

УТВЕРЖДАЮ:  
/ Ю.Н. Жукова /  
20 15 года



## **Удивительный мир растений**

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа**

**для детей старшей и подготовительной групп детского сада**

**Срок реализации: один год**

**педагог дополнительного образования**

---

**г. Ростов, 2006г  
Переработана в 2010 г.**

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 2. Учебно-тематическое планирование.....                                  | 9  |
| 2.1. Учебно-тематический план первого года обучения.....                  | 9  |
| 3. Содержание изучаемого курса.....                                       | 10 |
| 3.1. Содержание тем учебно-тематического плана 1 года обучения.....       | 10 |
| 4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы..... | 12 |
| 5. Мониторинг отслеживания и фиксации результатов.....                    | 13 |
| 6. Список литературы.....   | 16 |

## 1. Пояснительная записка

Данная программа составлена на основе авторской программы Николаевой С.Н. экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». Москва. Академия. 1999 г.

В настоящее время происходит смена позиций в естествознании: биологическая основа, которая господствовала до сих пор в мировоззрении людей, вытесняется новым – экологическим – взглядом на мир природы, мир предметов, созданных людьми и самого человека. Экологическое мировоззрение становится основополагающим во всех сферах жизнедеятельности людей.

В становлении экологического мировоззрения исключительно важная роль принадлежит периоду детства – сравнительно короткому по времени отрезку, который мудрецы называли половиной жизни. С позиции современных исследований это период становления мировоззренческой позиции человека, интенсивного накопления знаний об окружающем мире, формирования культуры поведения в природе и в социуме. Истоки подобной значимости этого возрастного этапа кроются в психофизиологических особенностях детей. Поддержание и развитие предпосылок, данных ребенку от природы, нуждается в соответствующем подкреплении, через обучение ребенка и освоение им экологических знаний в деятельности по изучению и охране окружающей среды.

У детей младшего возраста наблюдается недостаточный эмоционально-чувственный опыт общения с объектами живой природы, поэтому важную роль в его становлении играет экологическое воспитание через теоретические и практические занятия. Важно учитывать интерес детей младшего возраста к новому и неизведанному для них. В формировании экологического мышления обучающихся данной возрастной группы большую роль играют принципы: от простого к сложному, принцип наглядности.

Программа «Удивительный мир растений» направлена на привитие детям элементарных начальных навыков исследовательской работы, развитию умений поиска и решения экологических проблем своей местности посильными для младших школьников способами. Таким образом, программа «Удивительный мир растений» направлена на воспитание экологического мировоззрения детей младшего возраста. Программа актуальна в дополнительном образовании, так как именно в младшем возрасте необходимо закладывать фундамент экологического мышления, активной гражданской позиции, стремление к природоохранной и природосберегающей деятельности.

Программа также дает возможность ребенку реализовать его творческие индивидуальные способности.

Основные составляющие творчества формируются и проявляются в практической деятельности. Программа «Удивительный мир растений» в

этом смысле создает условия для формирования творческих способностей, т.к. является практикоориентированной. В ней заложена идея соединения теоретических знаний с применением их на практике. Теоретические занятия подтверждаются практикой. Обучающиеся через изобразительную, театрализованную, конструктивную деятельность учатся начальным приемам охраны окружающей среды.

Одной из важных задач программы «Удивительный мир растений», основанных на возрастных психологических особенностях детей младшего школьного возраста, является задача развития познавательного интереса. Формирование интереса к приобретению знаний тесно связано с переживанием ребенком чувства удовлетворенности своими достижениями. Это достигается использованием методов стимулирования, таких как одобрение, похвала педагога, в центре внимания которого остается даже самый незначительный успех воспитанника. Развить у младших школьников положительное отношение к познанию, создать условия для успешной деятельности каждого воспитанника помогает использование коллективной работы. Кроме этого для развития познавательного интереса в содержании программы предусмотрено использование игровых технологий, вносящих в занятие элемент занимательности, увлекательности, непринужденности.

Программа «Удивительный мир растений» предназначена для детей 5-7 лет. Рассчитана на один год обучения.

Содержание программы охватывает знания о многообразии растений, кустарников, деревьев; лес рассматривается как экосистема. В содержание программы включены знания о способах ухода за деревьями, о пользе растительного мира для человека и животных, по определению обучающимися деревьев, кустарников, трав.

Программа включает экспериментальную деятельность обучающихся, которая помогает закрепить полученные знания на практике, включает разнообразный перечень заданий от сбора листьев до ухода за деревьями на участке.

Занятия осуществляются по 25 минут для обучающихся старшей группы и по 30 минут с обучающимися подготовительной группы.

Программа построена с учетом и в соответствии с современными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ, реализуется с учетом возрастных, психологических и психофизических особенностей детей.

Срок реализации программы - один год. Отбор содержания проведен с учетом возрастных особенностей.

Объем часов – 72 часа.

Занятия осуществляются с группой детей, наполняемость групп – 12 – 13 человек.

Основными формами занятий являются:

- комбинированное (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);

- практическая работа (изучение на практике теоретических знаний)
- экскурсия;
- природоохранная акция и т.д.

Основными формами организации деятельности детей являются: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся. При этом предполагается оказание помощи каждому ребенку со стороны педагога в случае возникновения затруднений, что позволяет, не уменьшая активности самого ребенка, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Фронтальная – работа педагога одновременно со всей группой обучающихся.

Групповая форма работы предполагает работу в группе из 2-3 детей, направлена на воспитание взаимопомощи, умения прислушиваться к мнению друг друга, позволяет выполнять более сложные работы.

Для поддержания интереса и творческой активности детей используются специальные методы:

- эмоциональные: поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, свободный выбор заданий;
- познавательные: познавательный интерес, побуждение к выбору альтернативных решений, выполнение творческих заданий;
- волевые: предъявление учебных требований, самооценка деятельности;
- социальные: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.

Формами демонстрации детских достижений и подведения итогов реализации образовательной программы «Удивительный мир растений» можно считать:

- открытое занятие;
- выставка;
- игра;
- показ детских достижений;
- конкурс;
- природоохранная акция;

**Цель:** формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира.

**Задачи:**

- Формировать у дошкольников элементарные представления о растениях как о живых организмах в их взаимосвязи с окружающей средой и человеком.
- Изучать разнообразие деревьев, кустарников, трав и их биологические особенности.

- Организовывать знакомство детей с изменениями в природе, по временам года.
- Изучать выращивание деревьев, кустарников и выполнение соответствующего ухода за ними.
- Развивать навыки сбора плодов деревьев, кустарников, сбора и засушивания травы.
- Организовывать наблюдения за ростом и развитием растений, вести календарь наблюдений.
- Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе ознакомления с растениями.
- Развивать у детей интерес к различным видам растений, желание делать окружающее красивым.
- Развивать наблюдательность и любознательность, практические навыки по выращиванию и уходу за растениями.
- Формировать навыки сравнения, анализа, установления простейших причинно-следственных связей, делать обобщения.
- Развивать воображение, мышление, речь детей.
- Развивать эстетическое восприятие растительного мира.
- Способствовать воспитанию нравственных чувств.
- Формировать доброе, гуманное отношение к природе.
- Содействовать воспитанию чувства ответственности за сохранность растений.
- Формировать навыки работать в команде, умения и желания согласовывать свои взгляды и предложения с другими обучающимися.

### **Условия реализации программы**

К важнейшим условиям реализации программы можно отнести формирование такой образовательной среды, где царит атмосфера взаимопонимания, сотрудничества, искренности. Атмосфера должна располагать к высказыванию своего мнения, идей, проявления своих способностей, без осуждения и подавления. Таким образом, создается комфортная психологическая обстановка, каждому ребенку и педагогу проявлять свой творческий потенциал.

### **Организация образовательного процесса**

Занятия объединения «Удивительный мир растений» проводятся с детьми старшей и подготовительной групп два раза в неделю в каждой группе по подгруппам.

(с каждой подгруппой):

- В старшей группе по 30 минут (с каждой подгруппой)
- В подготовительной группе по 30 минут (с каждой подгруппой)

## **Образовательные технологии**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ реализуется в следующих блоках:

I блок – организованное обучение (занятия):

- Занятия;
- Наблюдение на прогулках.
- Экскурсии (экологические, природоведческие);
- Использование игровых методов и приемов в познании растительного мира и любви к нему (дидактические, словесные, подвижные игры)

II блок – совместная деятельность со взрослыми (воспитателями, родителями)

1. Чтение специальной и детской художественной литературы

2. Продуктивная деятельность:

- Художественное конструирование (из ткани)
- Оригами
- Рисование
- Аппликация
- Лепка конструирование из природного материала
- Составление рассказов и сказок
- Разучивание стихов
- Пальчиковые игры на тему
- Физкультминутки
- Театрализованная деятельность
- Ритмика и танцы
- Слушание музыки

III блок – самостоятельная деятельность, направленная на укрепление интереса к природе

- Уход за деревьями.
- Посадка новых деревьев и уход за ними.
- Сбор семян, плодов, осенних листьев.
- Сбор и засушивание лекарственных трав.
- Составление букетов из осенних листьев.
- Составление гербариев.
- Ведение календаря природы.

## **Результаты образовательного процесса**

В результате образовательного процесса дети должны:

Знать:

1. Виды деревьев и кустарников. Строение дерева, куста, растения.
2. Роль растений в жизни человека
3. Правила ухода за деревьями, кустарниками, различными видами растений.

4. Правила посадки деревьев, кустарников, различных видов растений.
5. Основные виды ухода комнатными растениями.
6. Знать способы ухода за деревьями
7. Знать целебные свойства растений

Уметь:

1. Различать деревья, кустарники по внешнему виду, строению
2. Ухаживать за комнатными растениями
3. Находить деревья на участке по названию
4. Беречь растительный мир окружающего пространства

Иметь навыки:

1. Ухаживания за деревьями
2. Сбора плодов, семян, трав

Практические полезные дела:

1. Посадка деревьев и кустарников
2. Уход за деревьями и кустарниками на территории детского сада
3. Сбор плодов деревьев и кустарников, лекарственных трав

### **Способы отслеживания и контроля результатов**

Основными способами отслеживания результатов являются:

- Теоретические занятия дошкольников через проведение экологических игр, викторин, творческих работ;
- Устный опрос;
- Наблюдение за поведением дошкольников во время прогулок, экскурсий.
- Наличие осознанно – правильного отношения к растительному миру;
- Привитие дошкольникам навыков компетентного поведения в природе.

### **Условия эффективной реализации программы**

1. Правильный подбор методической, детской литературы.
2. Подготовка наглядного, раздаточного, дидактического материала к занятиям, запись музыки, сказок, мультфильмов.
3. Наличие в ДОУ многообразия деревьев, кустарников, комнатных растений (экологическая тропа).
4. Наличие инвентаря по уходу за деревьями.
5. Наличие необходимого инвентаря по уходу за растениями.
6. Запасы посадочной земли.
7. Составить расписание в удобное для детей время.
8. Привлечь родителей к осуществлению программы.



## 2. Учебно-тематическое планирование

### 2.1. Учебно – тематический план обучения

| №<br>п/п | Наименование тем   | Всего<br>часов | В том числе |          |
|----------|--|----------------|-------------|----------|
|          |  |                | Теория      | Практика |
| 1        | Вводное занятие  | 1              | 1           |          |
| 2        | Многообразие растений на участке                                     | 1              | 1           |          |
| 3        | Мир деревьев и кустарников и их роль в жизни человека                | 20             | 15          | 5        |
| 4        | Разнообразие трав  | 1              | 1           |          |
| 5        | Значение растений в жизни человека                                   | 6              | 6           |          |
| 6        | Образы деревьев – работа по определению деревьев, кустарников, трав. | 10             | 6           | 4        |
| 7        | Лес как экосистема   | 4              | 4           |          |
| 9        | Продуктивная деятельность  | 15             |             | 15       |
| 10       | Использование растений человеком                                     | 7              |             |          |
| 11       | Экспериментальная и практическая деятельность                        | 9              |             | 9        |
|          |  | 72             | 38          | 34       |

### 3. Содержание изучаемого курса

#### 3.1. Содержание тем учебно-тематического плана обучения

##### 1. Вводное занятие – 1 час

Цель: Ознакомление детей с планом работы объединения, с мероприятиями, в которых будут участвовать обучающиеся.

##### 2. Многообразие растений на участке – 1 час

Цель: Знакомство с деревьями и кустарниками на участке детского сада.

##### 3. Мир деревьев и кустарников и их роль в жизни человека - 20 часов

Цель: Дать общее представление о деревьях, кустарниках, травах; их роли в жизни человека, животных:

Занятие 1 – 5 часов Многообразие деревьев. Знакомство с видами деревьев.

Занятие 2 – 5 часов Многообразие кустарников. Знакомство с видами кустарников.

Занятие 3 – 5 часов Многообразие трав. Знакомство с названиями трав, их внешним видом на иллюстрациях.

Занятие 4 – 5 часов Многообразие трав, кустарников, деревьев (практика). Знакомство с видами деревьев, кустарников, трав на экологической тропе детского сада, в парке.

##### 4. Разнообразие трав – 1 час

Цель: Знакомство с разнообразием трав в уголке нетронутой природы.

##### 5. Значение растений в жизни человека, животных - 6 часов

Цель: Знакомство детей с изделиями из дерева, дать представление о связи деревьев и животных, о лекарственных свойствах растений.

Занятие 1 – 1 час. Деревья – доноры. Познакомить обучающихся с деревьями – донорами. Их польза.

Занятие 2 – 5 часов. Травушка-муравушка. Познакомить детей с целебными свойствами растений: мать-и-мачехи, подорожника, крапивы, клевера, рябины, березы и других растений.

##### 6. Образы деревьев – работа по определению деревьев, кустарников, трав – 10 часов

Цель: Знакомство с приемами определения деревьев, со строением дерева.

Занятие 1 – 4 часа. Знакомимся с деревом. Познакомить детей со строением дерева, с условиями жизни деревьев.

Занятие 2 – 1 час. Чем отличаются деревья друг от друга? Познакомить детей с приемами определения деревьев.

Занятие 3 – 1 час. Как отличить дерево от куста. Показать обучающимся способы отличия деревьев от кустов, по внешнему виду, коре, листьям, веткам.

Занятие 4 – 4 часа. Узнай дерево. Учить находить деревья на участке по названиям, в подвижных и дидактических играх, викторинах.

##### 7. Лес как экосистема – 4 часа

Цель: Дать обучающимся представление о значении леса в жизни человека, природоохранительной деятельности человека.

#### **8. Работа по сохранению деревьев и кустарников - 5 часов.**

Занятие 1 – 1 час. Почему деревья надо беречь? Закрепить знания о значении деревьев в жизни человека, животных.

Занятие 2 – 4 часа. Учимся ухаживать за деревьями (практика). Познакомить детей со способами ухода за деревьями.

#### **9. Продуктивная деятельность – 15 часов**

Цель: Закрепление знаний детей о растениях через изобразительную, театрализованную, музыкальную и конструктивную деятельность.

Занятие 1- 2 часа. Рисование «Березки». Учить детей изображать березку в разное время года, закреплять знания о строении дерева.

Занятие 2 – 1 час. Рисование «Елочки».

Занятия 3 – 2 часа. Аппликация «Елочка». Учить детей приемам изображения ветвей ели. Закреплять знания о строении ели.

Занятие 4 - 1 час. Рисование «Осенний парк».

Занятие 5 – 1 час. Рисование «Зимний лес». Учить изображать различные деревья в разное время года, закрепление умений различать деревья по листьям, веткам, стволу.

Занятие 6 – 1 час. Аппликация «Коллаж из осенних листьев».

Занятие 7 – 1 час. Аппликация по замыслу из осенних листьев. Учить называть дерево по листку.

Занятие 8 – 2 часа. Художественное конструирование из ткани: «Веточка рябины», «Яблоня с яблоками», конструирование из шишек, семян по замыслу. Закрепить знания о строении дерева, о листьях и плодах, развитие детского творчества.

Занятие 9 – 1 час. Рисование «Травы, травы». Закрепление знаний о травах.

Занятие 10 – 2 часа. Конструирование (мозаика, плоскостной конструктор, геометрические фигуры). Воспитание любви и интереса к природе.

Занятие 11 – 1 час. Развлечение с элементами театра «В гостях у лесовичка». Закрепление знаний о растительном мире.

#### **10. Экспериментальная, практическая деятельность – 9 часов.**

Цель: Уход за деревьями и кустарниками на территории детского сада.

Занятие 1- 1 час. Сбор осенних листьев.

Занятие 2 – 1 час. Сбор плодов шиповника.

Занятие 3 – 2 часа. Сбор ягод черноплодной рябины.

Занятие 4 – 1 час. Сбор лекарственных трав.

Занятия 5 – 1 час. Наблюдение за ветками деревьев, поставленных в воду (зарисовка веток), ведение календаря наблюдений.

Занятие 6 – 2 часа. Посадка веток деревьев в землю на участке. Экологическая акция совместно с родителями. Ведение календаря наблюдений.

Занятие 7 – 1 час. Изготовление кормушек для птиц.

Занятие 8 – 1 час. Уход за деревьями на участке.

#### **4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

- детские раскраски;
- предметные и сюжетные иллюстрации;
- плакаты «Растения – деревья, кусты, травы»;
- игры на экологические темы;
- настольные игры на экологические темы;
- карточки с условными обозначениями: деревья, лиственные деревья, хвойные деревья, кусты, травы.
- шапочки и костюмы для театрализованной деятельности экологической направленности.

## 5. Мониторинг отслеживания и фиксации результатов

### Мониторинг образовательных результатов

- Система оценки, контроля и учета знаний, умений и навыков обучающихся.

| Знания | Метод и методики |
|--------|------------------|
|        | -                |
| Умение | Метод и методика |

- Система оценки, контроля, учета развития обучающихся.

|  | Метод и методика |
|--|------------------|
|  | -                |

- Система оценки, контроля, учета воспитания обучающихся.

|   | Метод и методика |
|---|------------------|
| - |                  |

### Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)-3 балла: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)-2 балла: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)-1 балл: недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

### Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в Природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в Природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в Природе, нет желания общаться в коллективе.

### Мониторинг творческих достижений

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, области, страны.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри школы, кружка.

Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

## Форма фиксации результатов

### Мониторинг образовательных результатов

| Фамилия, имя | Стартовый уровень |   | Промежуточный уровень |   | Итоговый уровень |   |
|--------------|-------------------|---|-----------------------|---|------------------|---|
|              | кол-во детей      | % | кол-во детей          | % | кол-во детей     | % |
| Итого        |                   |   |                       |   |                  |   |
| высокий      |                   |   |                       |   |                  |   |
| средний      |                   |   |                       |   |                  |   |
| низкий       |                   |   |                       |   |                  |   |

### Мониторинг творческих достижений

| Фамилия, имя | Стартовый уровень |   | Промежуточный уровень |   | Итоговый уровень |   |
|--------------|-------------------|---|-----------------------|---|------------------|---|
|              | кол-во детей      | % | кол-во детей          | % | кол-во детей     | % |
| Итого        |                   |   |                       |   |                  |   |
| высокий      |                   |   |                       |   |                  |   |
| средний      |                   |   |                       |   |                  |   |
| низкий       |                   |   |                       |   |                  |   |

### Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

| Фамилия, имя | Стартовый уровень |   | Промежуточный уровень |   | Итоговый уровень |   |
|--------------|-------------------|---|-----------------------|---|------------------|---|
|              | кол-во детей      | % | кол-во детей          | % | кол-во детей     | % |
| Итого        |                   |   |                       |   |                  |   |
| высокий      |                   |   |                       |   |                  |   |
| средний      |                   |   |                       |   |                  |   |
| низкий       |                   |   |                       |   |                  |   |

### *Итоговая таблица педагогического мониторинга*

#### Мониторинг образовательных результатов

| год     |              |   |
|---------|--------------|---|
|         | кол-во детей | % |
| уровни  |              |   |
| высокий |              |   |
| средний |              |   |
| низкий  |              |   |

### Мониторинг творческих достижений

| год<br>уровни |                 |   |
|---------------|-----------------|---|
|               | кол-во<br>детей | % |
| высокий       |                 |   |
| средний       |                 |   |
| низкий        |                 |   |

### Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

| год<br>уровни |                 |   |
|---------------|-----------------|---|
|               | кол-во<br>детей | % |
| высокий       |                 |   |
| средний       |                 |   |
| низкий        |                 |   |

## 6. Список литературы

1. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
2. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно!
3. Лавренов В.К., Лавренова Г.В. «Полный справочник целебных трав и растений».
4. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.
5. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.
6. Терещук М.Н. Занятие по изобразительному искусству с детьми старшего возраста.
7. Шабалина З.С. «Цветовая экология».
8. Шабалина З.С. «Игровая экология».
9. Шарыгина Т.А. «Деревья. Какие они?».
10. Журналы:  
«Дошкольное воспитание»,  
«Ребята в детском саду»,  
«Обруч»
11. Детская художественная литература