

**Управление образования администрации  
Ростовского муниципального района  
Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Станция юных натуралистов**

  
И.о. директора СЮН \_\_\_\_\_ / Ю.Н. Жукова /  
« 01 » \_\_\_\_\_ 20 15 года

## «Родной край»

**Адаптированная дополнительная образовательная программа**

педагог дополнительного образования

---

Возраст детей 11-14 лет  
Срок реализации: два года

г. Ростов, 2008 г.  
Переработана в 2010 г.

## Содержание

|   |    |
|---|----|
| 1. Пояснительная записка.....   | 3  |
| 2. Учебно-тематическое планирование.....                                  | 7  |
| 2.1. Учебно-тематический план первого года обучения.....                  | 7  |
| 2.2. Учебно-тематический план второго года обучения.....                  | 8  |
| 3. Содержание изучаемого курса.....                                       | 9  |
| 3.1. Содержание тем учебно-тематического плана 1 года обучения.....       | 9  |
| 3.2. Содержание тем учебно-тематического плана 2 года обучения.....       | 11 |
| 4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы..... | 13 |
| 5. Мониторинг отслеживания и фиксации результатов.....                    | 14 |
| 6. Список литературы.....   | 17 |

## 1. Пояснительная записка.

Современный человек все больше и больше отдаляется от природы и стремится к технике, цивилизации. Но в то же время человеку важно знать свой родной край, свою малую родину. Особенности своей местности, названия растений и животных, которые обитают рядом и составляют разные экологические системы и призваны обогатить внутренний мир человека. Общение с природой способствует душевному умиротворению, побуждает к добру, желанию защитить меньшего, слабого. Природа – хороший целитель. Она способна исцелить боль и укрепить здоровье человека. Природа родного края разнообразна, красива и хранит множество тайн. Это вызывает к ней интерес и побуждает к действию.

Программа «Родной край» предназначена для изучения природы родного края и сбора материала о ней. Она предусматривает знакомство с разными экологическими системами, взаимосвязями всех компонентов живой и неживой природы.

В процессе освоения программы обучающиеся получают навык работы с картами, определителями, справочниками. В содержании программы включены практические занятия по освоению методик сбора материала о различных объектах, их описания, выполнения небольших исследований. Дети смогут принять участие в благоустройстве своего двора, ближнего лесного участка, кемпинга.

Наблюдения за природой и деятельностью человек, на которые нацелена программа, научат понимать причинно-следственные связи между деятельностью человека и природой, помогут выработать собственное отношение к окружающему миру и стремление улучшить его.

В программе «Родной край» предусмотрено активное вовлечение детей в учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края в процессе экскурсий, в практические дела по выявлению источников загрязнения окружающей среды и их влияние на экологическую обстановку своей местности.

Содержание программы подразумевает работу с различными информационными источниками: газетами, журналами, книгами, СМИ.

Данная программа составлена на основе программы Обухова А.С. «Развитие исследовательской деятельности учащихся» и адресована обучающимся 11-14 лет, при активной помощи младшим со стороны более взрослых детей. Роль старшеклассников заключается в оказании помощи при обработке собранного материала, оформлении его, создании коллекций, гербариев, творческих работ.

**Цель программы:** создание условий для развития познавательного интереса и исследовательских способностей обучающихся через изучение природы родного края.

### **Задачи программы:**

1. Способствовать углублению знаний о растительных и животных объектах разных экосистем своей местности;
2. Содействовать формированию представлений о факторах загрязнения окружающей среды;
3. Способствовать формированию и развитию исследовательских умений и навыков;
4. Способствовать привитию интереса к природоохранной деятельности;
5. Создать условия для воспитания у обучающихся ответственного и бережного отношения к природе родного края, стремления её изучать.

### **Ожидаемые результаты:**

Обучающиеся должны знать:

- географическое положение своей местности;
- полезные ископаемые;
- последствия загрязнения воздуха;
- источники водоснабжения своей местности;
- приемы рационального использования воды;
- взаимосвязи между растениями и почвами;
- видовой состав растений и животных своей местности.

Обучающиеся должны уметь:

- выполнять несложные исследования;
- пользоваться определителями растений, животных, грибов
- пользоваться географическими картами
- выбирать место для отдыха в природе;
- использовать природные средства и объекты для укрепления здоровья;
- работать с литературой;

### **Образовательные технологии**

Для реализации содержания образовательного процесса необходимы разнообразные формы и методы работы с детьми:

- организация походов, экскурсий;
- изучение и описание природных объектов родного края с целью их рационального использования и сохранения;
- выявление случаев негативного воздействия человека на окружающую среду;
- изучение и описание природных объектов с целью создания экологических троп;

- изучение литературных источников, материалов краеведческого музея, архивных документов по истории родного края;
- участие в различных научно – практических мероприятиях ( конференциях, конкурсах, олимпиадах, семинарах и т.д.)
- оказание посильной помощи особо охраняемым природным территориям;
- игры, конкурсы и другие массовые мероприятия;
- творческие мастерские;
- пропаганда природоохранной деятельности через средства массовой информации;

Наглядный метод предполагает демонстрацию различных схем, таблиц, картин, дающих представление об особенностях природы, деятельности людей, экологических других проблемах.

Рекомендуются доступные для обучающихся самостоятельные исследования в природе при участии руководителя объединения и специалистов. Большое внимание должно уделяться проведению наблюдений, ведению записей, участию в природоохранных мероприятиях.

Во время работы ребят можно привлечь родителей и общественность для совместного проведения КВНов, выставок, поездок в музеи.

Интенсивная смена форм деятельности, игровые моменты, объяснение педагога, занятия на свежем воздухе вызывают активность детей на занятиях.

Детям предоставляется возможность для участия в разнообразных видах деятельности согласно их интересам и желанию: походах, экскурсиях, подготовке интересных дел, сотрудничестве с детьми из других творческих объединений и представителями общественности.

Урок, беседа, экскурсия, практическая работа, исследовательская деятельность, проектная деятельность, индивидуальная консультация.

### **Организация познавательного процесса**

Программа рассчитана на 2 года обучения для детей в возрасте 11-14 лет. Время, отведенное на обучение, составляет 144 часа для каждого года. Работа проводится по расписанию в согласованное с детьми время.

Занятия можно проводить с полным составом объединения, но по мере роста опыта и знаний детей следует делать больший упор на групповые(2-3) человека и индивидуальные занятия. Порядок изучения тем в целом и отдельных вопросов определяется педагогом в зависимости от местных условий деятельности объединения.

Образовательный процесс организуется на следующих принципах:

- Добровольности;
- Дифференциации личностно- ориентированного подхода к образованию;
- Доступности детям содержания и способов образовательной деятельности.

Занятия проводятся два раза в неделю по два часа. Группа 1 года обучения - 15 человек. Основными формами работы являются теоретические и практические занятия.

#### **Способы отслеживания результатов:**

- Анализ качества творческих работ детей;
- Результативность участия в конференции; викторинах, конкурсах разного уровня;
- Результативность участия в районной олимпиаде по экологии;
- Результаты тестирования;
- Педагогическое наблюдение;
- Анкетирование.

## 2. Учебно-тематическое планирование

### 2.1. Учебно-тематический план первого года обучения

| №  | Тема, содержание.                                       | Всего часов | Теория    | Практика  | Экскурсии |
|----|---|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 1  | Вводное занятие: «Я и Природа».                         | 4           | 4         | -         | -         |
| 2  | Наша местность на физической карте Ярославской области. | 10          | 6         | 4         | -         |
| 3  | Геологическое строение и рельеф.                        | 10          | 10        | -         | -         |
| 4  | Атмосфера и человек.                                    | 10          | 6         | 4         | -         |
| 5  | Воды нашей местности.                                   | 12          | 6         | 2         | 4         |
| 6  | Почвы родного края.                                     | 12          | 10        | 2         | -         |
| 7  | Растения и животные своей местности.                    | 28          | 14        | 6         | 8         |
| 8  | Экология родного края                                   | 12          | 6         | 2         | 4         |
| 9  | Здоровый образ жизни                                    | 8           | 6         | 2         | -         |
| 10 | Пропаганда экологических знаний, вестей.                | 18          | 18        | -         | -         |
| 11 | Индивидуальные консультации                             | 10          | 10        | -         | -         |
| 12 | Практические дела                                       | 10          | -         | 10        | -         |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>144</b>  | <b>96</b> | <b>32</b> | <b>16</b> |

## 2.2. Учебно-тематический план второго года обучения

| №  | Тема, содержание.                                       | Всего часов | Теория    | Практика  | Экскурсии |
|----|---|-------------|-----------|-----------|-----------|
| 1  | Вводное занятие: «Я и Природа».                         | 2           | 2         | -         |           |
| 2  | Наша местность на физической карте Ярославской области. | 10          | 4         | 2         | 4         |
| 3  | Геологическое строение и рельеф.                        | 14          | 4         | 6         | 4         |
| 4  | Атмосфера и человек.                                    | 12          | 2         | 4         | 6         |
| 5  | Воды нашей местности.                                   | 14          | 4         | 4         | 6         |
| 6  | Почвы родного края.                                     | 10          | 4         | 4         | 2         |
| 7  | Растения и животные своей местности.                    | 22          | 8         | 8         | 6         |
| 8  | Здоровый образ жизни                                    | 20          | 6         | 14        |           |
| 9  | Индивидуальные консультации                             | 20          | 20        |           |           |
| 10 | Практические дела                                       | 12          |           | 12        |           |
| 11 | <b>Резервное время</b>                                  | <b>8</b>    |           |           |           |
|    | <b>Итого:</b>   | <b>144</b>  | <b>54</b> | <b>54</b> | <b>28</b> |



### 3. Содержание изучаемого курса

#### 3.1. Содержание тем учебно-тематического плана 1 года обучения

##### 1. Введение. 4 ч.

##### 2. Наша местность на физической карте Ярославской области. 10ч.

Местоположение своей местности на карте Ярославской области. Территория, границы, соседи. История освоения местной территории. Рельеф. Природные сообщества своих окрестностей.

Экскурсия «Природа родного края и деятельность человека». Разнообразие природных сообществ.

Практическая работа: Изучение физической карты Ярославской области. Природные объекты на карте области, района. Работа с гномоном «Определение высоты холма». Создание контурной карты своего района, нанесение на ней границ своей местности, ближайших населенных пунктов, обозначение известных объектов.

##### 3. Геологическое строение и рельеф. 10ч

Характерные горные породы и их состав. Полезные ископаемые Ярославской земли и их использование. Рельеф и его влияние на хозяйственную деятельность человека. Геологическая справка. Полезные ископаемые Ярославской земли: песок, гравий, торф. Способы добычи песчано-гравийных масс, торфа. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Использование торфа в народном хозяйстве.

Практическая работа: изучение полезных ископаемых Ярославской области (по картам). Описание песка как горной породы, сбор и описание различных камней.

Экскурсия в овраг: сбор камней, описание берегов, выявление роли растений в укреплении берегов. Наблюдение за изменением размеров оврага.

##### 4. Атмосфера и человек. 10ч.

Источники загрязнения воздуха. Потепление климата. Времена года, характерные признаки. Засуха. Заморозки. Экологические проблемы воздуха. Источники загрязнения воздуха. Экологические последствия загрязнения воздуха. Кислотные дожди, их влияние на леса. Охрана воздуха. Методика исследования воздуха.

Практическая работа: изучение состояния воздуха с помощью пылевых ловушек, «Следы» котельной на снегу, влияние состояния воздуха на распространение лишайников.

Экскурсия: Влияние котельной на состояние воздуха. Влияние транспорта на состояние воздуха. Наблюдения за транспортными перемещениями в своей местности. Влияние выхлопных газов автомобильного транспорта на растения. Сезонные изменения в природе.

##### 5. Воды нашей местности. 12 ч.

Вода в природе и жизни человека. Питьевая вода. Местные водоемы. Охрана вод.

Практическая работа: определение качества воды, используемой в нашей местности, экономное использование воды в быту, паспорт водоема, органолептические способы оценки качества воды

Экскурсия: к водоему, на водонасосную станцию, водоочистные сооружения.

#### **6. Почвы родного края. 12 ч.**

Понятие почвы и её плодородия. Почвы Ярославской области. Типы почв. Растения – индикаторы свойств почвы. Культура земледелия и сохранение плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа: Почвы Ярославской области (по картам), изучение почвенного среза. Изучение свойств почвы: структурность, воздухопроницаемость, водопроницаемость. Изучение обитателей почвы.

Экскурсия: «Растения и почва»: растения – показатели влажных почв, засушливых мест, кислых почв, на зарастающее поле

#### **7. Растения и животные своей местности. 28 ч.**

Растения и животные леса, болота, поля, луга, водоема. Охраняемые растения и животные нашей местности, лекарственные растения нашей местности. Ядовитые, растения, грибы, животные нашей местности

Практическая работа: изучение видового состава растений леса, водоема, заросшего поля, определение видов растений. Создание гербария растений своей местности. Наблюдения за муравейниками, бобрами, птицами. Изучение следов животных.

Экскурсия: к водоему, в лес, поле, болото.

#### **8. Экология родного края. 12 ч.**

#### **9. Здоровый образ жизни. 20 ч.**

Правильное питание и правильные продукты – залог здоровья. Двигательная активность. Осанка. Берегите зрение. Вредные привычки. Профилактика гриппа, ОРЗ и др.

Практическая работа: создание мини-газет, разучивание комплекса упражнений для глаз, против плоскостопия, искривления позвоночника.

#### **10. Пропаганда экологических знаний, вестей. 18 ч.**

#### **11. Индивидуальное консультирование. 20 ч.**

Подготовка участников школьных мероприятий: подбор материала по выбранной теме, создание презентаций.

#### **12. Практические дела. 12 ч.**

Очистка леса от хвороста, озеленение двора, создание и уход за клумбами, уход за кустарниками своего двора, подкормка птиц зимой.

## 3.2. Содержание тем учебно-тематического плана 2 года обучения

### 1. Введение. 2 ч.

### 2. Наша местность на физической карте Ярославской области. 10ч.

Местоположение своей местности на карте Ярославской области. Территория, границы, соседи. История освоения местной территории. Рельеф. Природные сообщества своих окрестностей.

Экскурсия «Природа родного края и деятельность человека». Разнообразие природных сообществ.

Практическая работа: Изучение физической карты Ярославской области. Природные объекты на карте области, района. Работа с гномоном «Определение высоты холма». Создание контурной карты своего района, нанесение на ней границ своей местности, ближайших населенных пунктов, обозначение известных объектов.

### 3. Геологическое строение и рельеф. 14ч

Характерные горные породы и их состав. Полезные ископаемые Ярославской земли и их использование. Рельеф и его влияние на хозяйственную деятельность человека. Геологическая справка. Полезные ископаемые Ярославской земли: песок, гравий, торф. Способы добычи песчано-гравийных масс, торфа. Влияние добычи полезных ископаемых на окружающую среду. Использование торфа в народном хозяйстве.

Практическая работа: изучение полезных ископаемых Ярославской области (по картам). Описание песка как горной породы, сбор и описание различных камней.

Экскурсия в овраг: сбор камней, описание берегов, выявление роли растений в укреплении берегов. Наблюдение за изменением размеров оврага.

### 4. Атмосфера и человек. 12ч.

Источники загрязнения воздуха. Потепление климата. Времена года, характерные признаки. Засуха. Заморозки. Экологические проблемы воздуха. Источники загрязнения воздуха. Экологические последствия загрязнения воздуха. Кислотные дожди, их влияние на леса. Охрана воздуха. Методика исследования воздуха.

Практическая работа: изучение состояния воздуха с помощью пылевых ловушек, «Следы» котельной на снегу, влияние состояния воздуха на распространение лишайников.

Экскурсия: Влияние котельной на состояние воздуха. Влияние транспорта на состояние воздуха. Наблюдения за транспортными перемещениями в своей местности. Влияние выхлопных газов автомобильного транспорта на растения. Сезонные изменения в природе.

### 5. Воды нашей местности. 14 ч.

Вода в природе и жизни человека. Питьевая вода. Местные водоемы. Охрана вод.

Практическая работа: определение качества воды, используемой в нашей местности, экономное использование воды в быту, паспорт водоема, органолептические способы оценки качества воды

Экскурсия: к водоему, на водонасосную станцию, водоочистные сооружения.

#### **6. Почвы родного края. 10 ч.**

Понятие почвы и её плодородия. Почвы Ярославской области. Типы почв. Растения – индикаторы свойств почвы. Культура земледелия и сохранение плодородия почв. Охрана почв.

Практическая работа: Почвы Ярославской области (по картам), изучение почвенного среза. Изучение свойств почвы: структурность, воздухопроницаемость, водопроницаемость. Изучение обитателей почвы.

Экскурсия: «Растения и почва»: растения – показатели влажных почв, засушливых мест, кислых почв, на зарастающее поле

#### **7. Растения и животные своей местности. 22 ч.**

Растения и животные леса, болота, поля, луга, водоема. Охраняемые растения и животные нашей местности, лекарственные растения нашей местности. Ядовитые, растения, грибы, животные нашей местности

Практическая работа: изучение видового состава растений леса, водоема, заросшего поля, определение видов растений. Создание гербария растений своей местности. Наблюдения за муравейниками, бобрами, птицами. Изучение следов животных.

Экскурсия: к водоему, в лес, поле, болото.

#### **8. Здоровый образ жизни. 20 ч.**

Правильное питание и правильные продукты – залог здоровья. Двигательная активность. Осанка. Берегите зрение. Вредные привычки. Профилактика гриппа, ОРЗ и др.

Практическая работа: создание мини-газет, разучивание комплекса упражнений для глаз, против плоскостопия, искривления позвоночника.

#### **9. Индивидуальное консультирование. 20 ч.**

Подготовка участников школьных мероприятий: подбор материала по выбранной теме, создание презентаций.

#### **10. Практические дела. 12 ч.**

Очистка леса от хвороста, озеленение двора, создание и уход за клумбами, уход за кустарниками своего двора, подкормка птиц зимой.

#### **4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

1. Планы, конспекты бесед, дидактический и лекционный материал, методики по исследовательской работе, разработки игр, викторин, конкурсов, топографические и спортивные карты и др.
2. Химические реактивы, таблицы: «Природный комплекс», «Взаимосвязь компонентов», «Типы почв», «Сообщество лес», гербарии растений, компасы, палатки, котелки, костровое, туристические коврики, веревки для переправы, для вязки узлов, карабины, тенты для палаток, кухни, костра, спальники, голицы, мячи, лыжи, медицинские шины, бинты, медицинская аптечка, ремнабор, батометр, эклиметр, мерный цилиндр, индикатор, сачки, лупы, пробирки, спиртовки, держатели.
3. тесты, анкеты, вопросники, информационный материал, разработки экскурсий.
4. компьютер, магнитофон.
5. Видеофильмы: Нетрадиционные виды энергии, Природные сообщества, Животные, Птицы
6. Диски: Биология. Мультимедийный учебник, Биология. Лабораторный практикум
7. Грампластинки «Голоса птиц»
8. Химическая посуда
9. химические реактивы
10. Коллекции: Горные породы, Полезные ископаемые, Гербарий растений. Систематика, Гербарий растений. Лекарственные растения, Насекомые-вредители полей, сада, леса.
11. Таблицы: Систематика растений, Природоведение, Животные, Природные сообщества, Взаимосвязи в сообществе
12. Палатки, спальники, пенка, оборудование для костра, посуда, походные стулья, стол.

## 5. Мониторинг отслеживания и фиксации результатов

### Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)-3 балла: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)-2 балла: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)-1 балл: недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

### Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в Природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в Природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в Природе, нет желания общаться в коллективе.

### Мониторинг творческих достижений

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, области, страны.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри школы, кружка.

Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

### Форма фиксации результатов

#### Мониторинг образовательных результатов

| Фамилия, имя | Стартовый уровень |   | Промежуточный уровень |   | Итоговый уровень |   |
|--------------|-------------------|---|-----------------------|---|------------------|---|
|              | кол-во детей      | % | кол-во детей          | % | кол-во детей     | % |
| итого        |                   |   |                       |   |                  |   |
| высокий      |                   |   |                       |   |                  |   |
| средний      |                   |   |                       |   |                  |   |
| низкий       |                   |   |                       |   |                  |   |

### Мониторинг творческих достижений

| Фамилия,<br>имя | Стартовый<br>уровень |   | Промежуточный<br>уровень |   | Итоговый<br>уровень |   |
|-----------------|----------------------|---|--------------------------|---|---------------------|---|
|                 | кол-во<br>детей      | % | кол-во<br>детей          | % | кол-во<br>детей     | % |
| ИТОГО           |                      |   |                          |   |                     |   |
| высокий         |                      |   |                          |   |                     |   |
| средний         |                      |   |                          |   |                     |   |
| низкий          |                      |   |                          |   |                     |   |

### Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

| Фамилия,<br>имя | Стартовый<br>уровень |   | Промежуточный<br>уровень |   | Итоговый<br>уровень |   |
|-----------------|----------------------|---|--------------------------|---|---------------------|---|
|                 | кол-во<br>детей      | % | кол-во<br>детей          | % | кол-во<br>детей     | % |
| ИТОГО           |                      |   |                          |   |                     |   |
| высокий         |                      |   |                          |   |                     |   |
| средний         |                      |   |                          |   |                     |   |
| низкий          |                      |   |                          |   |                     |   |

### *Итоговая таблица педагогического мониторинга* Мониторинг образовательных результатов

| год     |                 |   |
|---------|-----------------|---|
|         | кол-во<br>детей | % |
| уровни  |                 |   |
| высокий |                 |   |
| средний |                 |   |
| низкий  |                 |   |

### Мониторинг творческих достижений

| год     |                 |   |
|---------|-----------------|---|
|         | кол-во<br>детей | % |
| уровни  |                 |   |
| высокий |                 |   |
| средний |                 |   |
| низкий  |                 |   |

**Мониторинг эффективности воспитательных воздействий**

| <b>год</b>    |                               |          |
|---------------|-------------------------------|----------|
|               | <b>кол-во</b><br><b>детей</b> | <b>%</b> |
| <b>уровни</b> |                               |          |
| высокий       |                               |          |
| средний       |                               |          |
| низкий        |                               |          |



## 6. Список литературы

1. Красная книга Ярославской области.
2. Жизнь животных в 7 томах под ред. В.Е. Соколова. –М. Просвещение, 1989.
3. Анастасова Л.П. и др. Человек и окружающая среда. 9 кл. –М., Просвещение, 1997.
4. Анашкина Е.Н. О чем поет кукушка. – Ярославль. Академия развития. Акадепия Холдинг. 2004.
5. Беме Р.Л., Кузнецов А.А. Птицы разных материков. –М., Просвещение., 1986.
6. Бухвалов В.А., Богданова Л.В. Методы экологической экспертизы. – М., ЛА «Варяг», 1995.
7. Дмитриев Ю.Д. Занимательная биология. –М., Дрофа. 1996.
8. Динец В., Ротшильд Е. Звери. Энциклопедия России. –М., АБФ, 1998.
9. Зверев И.Д. Практические занятия по экологии. 9 класс. –М., Просвещение. 1998.
10. Измайлов И.В. и др. Биологические экскурсии. –М.: Просвещение, 1983.
11. Колбовский Е.Ю. Изучаем малые реки. – Ярославль. Академия развития. 2004.
12. Колбовский Е.Ю. Изучаем ландшафты России. – Ярославль. Академия развития. 2004.
13. Под ред. А.А.Касьяна «Современные проблемы экологии» М., «Просвещение» 1997 г.
14. Красавин О.А. Биолокация – спутник здоровья: в туризме, спорте, быту. –М., «Советский спорт» 2001.
15. Ладынина Е.А. Травник для всех. –М., Мосгорпечать ,1993.
16. Новиков В.С., Губанов И.А. Школьный атлас-определитель высших растений.- М.: Просвещение, 1985.
17. Петров В.В. Растительный мир нашей Родины. –М.: Просвещение, 1991.
18. Петров В.В. Лес и его жизнь. –М.: Просвещение, 1986.
19. Плешаков А.А. От земли до неба». Атлас- определитель-М.: Просвещение, 2000.
20. Руковский Н.Н. Убежища четвероногих.-М.: ВО «Агропромиздат», 1991.
21. Спангенберг Е.П. Записки натуралиста. –М. Изд. Московского университета, 1986.
22. Под ред. В.А.Щенёва. « Экология Ярославской области». Ярославль Верхне- Волжское издательство, 1996 г.
23. Щенёв В.А. Уроки и экскурсии по географии Ярославской области.

24. Физика и экология. Сост. Фадеев Г.А., Попова В.Г. – Волгоград. «Учитель», 2003.
25. Международные экологические акции в школе. 7-9 кл. Сост. Фадеев Г.А., Волгоград. «Учитель», 2003.
26. Обухова Л.А. Школа докторов природы или 135 уроков здоровья. 1-4 кл. –М., ВАКО, 2004.
27. Мир животных. Сост. Смирнов Ю.И. – Санкт-Петербург «МиМ Экспресс», 1995.
28. Хабарова Е.И., Панова С.А. Экология. Краткий справочник школьника. –ИМ., Дрофа, 1997.
29. Ошмарин А.П. Занимательная биология в вопросах, ответах, кроссвордах. –Ярославль. ЯГПУ.
30. Телегина Л.И. Каталог Древесных растений Переславского дендросада. М., «Информпечать» 1998. Шорыгина Т.А. Деревья. Какие они. – М., «ГНОМ и Д» 2002.
31. Подписка журнала «Биология в школе»
32. Подписка газеты «Первое сентября. «Биология», «Здоровье детей»»
33. Журналы: «Муравейник», «Юный натуралист».