**Методические требования к разработке и оформлению**

**дополнительной образовательной программы.**

Программы дополнительного образования детей должны соответствовать Закону РФ «Об образовании» и Типовому положению об образовательном учреждении дополнительного образования детей.

В программах должны соблюдаться светский и гуманистический характер образования, приоритет общечеловеческих ценностей, жизни и здоровья ребенка, свободного развития личности.

Программы должны обеспечивать:

 - создание условий для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности, ее интеграции в системе мировой и отечественной культур;

- определенное государственным стандартом качество образования, обеспечивающее уровень развития детей адекватный современному уровню общественного развития;

- целостность процесса психофизического, умственного и духовного развития личности ребенка.

Цели программы должны быть направлены на:

- развитие мотивации личности к познанию и творчеству как основы развития образовательных запросов и потребностей;

- развитие индивидуальности, личной культуры, коммуникативных способностей ребенка, детской одаренности;

Содержание программ дополнительного образования должно базироваться на достижениях общемировой культуры и российских культурных традициях, отвечать задачам становления гражданского общества и правового государства, культурно – национальным особенностям регионов. Содержание программ дополнительного образования должно соответствовать интересам, образовательным потребностям и учитывать уровень развития детей.

Содержание программ дополнительного образования должно включать:

- концептуальные основания образовательного процесса – ведущие идеи, цели и средства их достижения;

- планирование образовательного процесса с изложением последовательности и тематики образовательного материала;

- педагогические технологии развития ребенка и определения результатов педагогической деятельности;

- организацию образовательного процесса как единой развивающей среды и совместной деятельности детей, педагогов и родителей;

- материально- техническое, информационное, методическое обеспечение образовательного процесса с указанием необходимых материалов и оборудования.

Программы дополнительного образования, реализуемые в свободное от основной учебной нагрузки время, должны исключать общее повышение учебной нагрузки и утомляемости детей за счет:

- обеспечения личностно-мотивированного участия детей в интересной и доступной деятельности, свободы выбора личностно-значимого содержания образования, форм деятельности и общения;

- организации естественных для соответствующего возраста форм детской активности;

- использования интерактивных способов усвоения образовательного материала.

Предусмотренные образовательными программами методы оценки результатов образовательного процесса должны оказывать положительное влияние на самооценку, обеспечивать эмоциональное благополучие и стимулировать мотивацию детей к познанию.

Образовательные программы должны быть оформлены в виде нормативного документа.

В соответствии с Законом «Об образовании» основанием для определения целей и задач образовательной программы учреждения выступает наличие образовательных потребностей в дополнительном образовании детей. Основанием для определения содержания образования, реализуемого программой является с одной стороны – содержание образовательных потребностей, с другой – потребности развития базовой практики (и ее субъектов), соответствующей образовательному профилю учреждения.

Дополнительные образовательные программы и услуги реализуются в целях всестороннего удовлетворения образовательных потребностей граждан, общества, государства.

Образовательный профиль – подлежащая освоению область жизни и духовно-практической деятельности человека.

Образовательная программа учреждения дополнительного образования, таким образом, представляет собой проекцию содержания общественного заказа на условия конкретного учреждения дополнительного образования.

Последовательность процедур разработки программы:

1. Анализ образовательной ситуации

- выявление образовательных потребностей;

- анализ тенденций развития базовой области деятельности;

- определение перспектив развития содержания образования.

2. Разработка целей и задач образовательной программы.

- задает новое качество результатам образовательного процесса относительно уже существующих;

- задачи определяют конкретные шаги по достижению цели.

3. Конструирование перспективной модели образовательной деятельности учреждения.

- определяются содержательные, структурные, качественные характеристики образовательной программы и образовательного процесса;

- устанавливаются педагогические и дидактические принципы взаимодействия всех субъектов образовательного процесса (детей, родителей, педагогов, общественности)

4. Разработка путей и условий достижения конечного результата.

- учет ресурсов;

- планирование программы;

- содержание программы по этапам

5. Контроль и коррекция программы

- критерием эффективности программы является качество полученных результатов;

- средства контроля и методики их использования не должны противоречить психолого-педагогическим и дидактическим принципам, заложенным в программу.

6. Оформление программы

- оформляются в виде текстового документа и утверждается директором учреждения, после чего становится внутренним нормативным актом для педагогического коллектива и обязательна к исполнению.

**Структура дополнительной образовательной программы**

1. **Титульный лист** должен содержать следующие необходимые реквизиты:

- Наименование образовательного учреждения, реализующего авторскую образовательную программу (формулировка как в Уставе УДО);

- Должность и ФИО ответственного работника учреждения, утвердившего программу;

- Дату утверждения образовательной программы;

- Название программы;

- Возраст детей, на который рассчитана дополнительная программа;

- Срок реализации программы;

- ФИО, должность автора (авторов) программы;

- Название города, населенного пункта;

- Год разработки образовательной программы.

1. **Пояснительная записка** раскрывает:

- Направленность дополнительной образовательной программы;

- Новизну. Актуальность, педагогическую целесообразность;

- Цель и задачи образовательной программы;

- Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в данной области;

- Степень авторства при создании программы, идеи других авторов, использованные в данной программе;

- Возраст детей, участвующих в реализации данной образовательной программы;

- Принципы отбора детей в коллектив( если необходимы);

- Принципы отбора содержания и принципы организации образовательного процесса;

- Обоснование выбора типа и вида образовательного процесса;

- продолжительность реализации образовательной программы (продолжительность образовательного процесса, этапы);

- формы и режимы занятий; валеологические требования к организации образовательного процесса (санитарно-гигиенические нормы); наличие индивидуальных образовательных маршрутов; вариативность и дифференциацию;

- интеграция с различными специалистами, организациями, родителями;

- ожидаемые результаты (излагаются как критериальные описания в конкретных признаках, которые можно продиагностировать соответственно задачам, содержанию образовательного процесса) способы их проверки;

- формы проведения итогов реализации образовательной программы (выставки, фестивали, соревнования, Учебно- исследовательские конференции и т.д.);

1. **Учебно - тематический план** образовательной программы включает:

|  |  |
| --- | --- |
| Перечень разделов и тем дополнительной образовательной программы | Количество часов по программе |
|  | теория | практика |

- Перечень разделов и тем;

- Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий;

1. **Содержание изучаемого курса** раскрывается через:

- Краткое описание тем или разделов (теория и практика). Желательно излагать в логике организации образовательного процесса.

1. **Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы** включает в себя

описание:

- Форм занятий, планируемых по каждой теме или разделу (игра, беседа, дискуссия, поход, экскурсия, конкурс и т. д.);

- Форм проведения итогов по каждой теме;

- Приемы и методы организации учебно - воспитательного процесса (способы передачи содержания образования и способы организации детской деятельности), дидактический материал, техническое оснащение занятий.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Перечень разделов или тем занятий | Содержание доп.образ.программы(краткое описание тем или разделов, блоков) | Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы |
|  | теория | практика | Форма занятий | Используемые приемы и методы.Дидактическое и техническое оснащение | Форма подведения итогов |

**Формы учебных занятий:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| 1.акция 2.аукцион3.бенефис4.беседа5.беседа эвристическая6.вернисаж7.встреча с интересными людьми8.выставка9.галерея10.галерея11.гостиная12.диспут13.защита проекта14.игра15.деловая игра16.игра-путешествие17.игра сюжетно-ролевая18.игровая программа19.класс- концерт20.КВН | 1.конкурс 2.конференция 3.концерт 4.круглый стол5.круиз6.лабораторное занятие7.лекция8.мастер-класс9.мозговой штурм10.наблюдение11.олимпиада12.открытое занятие13.практическое занятие14.представление15.презентация16.производственная бригада17.размышление18.рейд19.ринг20.салон21.семинар22.смотрины23.соревнование24.посиделки25.поход26.праздник | 1.спектакль2.студия3.творческая мастерская4.творческий отчет5.тренинг6.турнир7.фабрика8.фестиваль9.чемпионат10.шоу11.экзамен12.экскурсия13.экспедиция14.эксперимент15.эстафета16.ярмарка |

 **Методы, способы и приемы передачи детям ЗУН:**

1. перцептивные методы - передача и восприятие информации посредством органов чувств
2. словесные – лекция, рассказ и т.п.
3. наглядные, иллюстративно- демонстрационные практические – опыт, упражнения, выполнение трудовых заданий, операций, освоение технологий
4. логические- организация логических операций- аналогия, анализ, индукция, дедукция
5. гностические – организация мыслительных операций- проблемно-поисковые, самостоятельная работа, проблемные ситуации, пробы
6. методы исследования- эксперимент, экспедиция, проблемный анализ и т.п.

 **Методы, способы и приемы педагогического мониторинга**

1. контрольные задания и тесты;
2. диагностика личностного роста и продвижения;
3. педагогический отзыв;
4. журнал учета;
5. отметка;
6. шкала оценивания результатов и др.

 **Методы, способы и приемы детского мониторинга**

1. самооценка
2. ведение зачетных книжек
3. оформление маршрутных листов
4. ведение летописи
5. накопление фотоматериалов
6. портфолио

 **Методы, способы и приемы стимулирования и мотивации детской деятельности**

1. **эмоциональные методы**:
	* поощрение
	* Учебно-познавательная игра
	* Создание ярких наглядно-образных представлений
	* Создание ситуации успеха
	* Стимулирующее оценивание
	* Свободный выбор заданий
	* Удовлетворение желаний быть значимой личностью
2. **познавательные методы:**
	* опора на жизненный опыт
	* познавательный интерес
	* создание проблемной ситуации
	* побуждение к поиску альтернативных решений
	* выполнение творческих заданий
	* «мозговая атака»
	* развивающая кооперация
3. **волевые методы:**
	* предъявление учебных требований
	* информирование об обязательных результатах обучения
	* познавательные затруднения
	* самооценка деятельности и коррекция
	* рефлексия поведения
	* прогнозирование деятельности
4. **социальные методы:**
	* развитие желания быть полезным
	* создание ситуации взаимопомощи
	* поиск контактов и сотрудничества
	* заинтересованность в результатах
	* взаимопроверка
	* рецензирование

 **Формы подведения итогов**

* + 1. выставка
		2. концерт
		3. открытое занятие
		4. показ детских достижений ( моделей, спектакля, работ и др.)
		5. зачетная работа
		6. взаимозачет
		7. экзамен
		8. тест
		9. игра

10.рефлексия и др.

1. **Списки литературы (для педагога и для детей).**

*На основе:*

*- Приказа Миобрнауки РФ «Об утверждении типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей» 26.06.2012 №504;*

***- Федерального закона РФ «Об образовании»***

*- Письма Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 № 06-1844*