

Управление образования администрации
Ростовского муниципального района Ярославской области


«Утверждаю»
И.о. директора С.Ю.Н.
Жукова Ю.Н.

Утверждена на
педагогическом совете
Протокол от 15 мая 2014 г.

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
Муниципального образовательного учреждения
дополнительного образования детей
Станции юных натуралистов
на 2015 – 2017 гг.

г. Ростов, 2015 г.

СОДЕРЖАНИЕ

Введение.....	3
ГЛАВА I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ.....	4
1.1. Характеристика учреждения.....	4
1.2. Основные результаты деятельности.....	10
1.3. Анализ социального заказа.....	17
ГЛАВА II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК.....	24
2.1. Миссия учреждения.....	24
2.2. Цели и задачи образовательного процесса.....	24
2.3. Принципы организации деятельности МОУ ДОД СЮН.....	25
2.4. Прогнозируемая модель выпускника.....	26
2.5. Прогнозируемая модель педагога.....	28
ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	29
3.1. Организация образовательного процесса.....	29
3.2. Учебный план Станции юных натуралистов.....	33
3.3. Содержание образовательного процесса.....	34
3.3.1. Ступени образования.....	46
3.3.2. Педагогические технологии.....	48
3.3.3. Инновационная деятельность.....	48
3.4. Организационно-массовая работа.....	50
ГЛАВА IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА.....	52
4.1. Методическое обеспечение.....	52
4.2. Материально-финансовое обеспечение.....	55
4.3. Кадровое обеспечение.....	56
ГЛАВА V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА...	58
5.1. Мониторинг образовательных результатов.....	58
5.2. Ожидаемые результаты.....	61
5.3. Критерии отслеживания результатов.....	62
ГЛАВА VI. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ.....	64
Литература.....	66
Приложения.....	67

Введение

В реализации Образовательной программы СЮН руководствуется Законом Российской Федерации от 10 июля 1992 года N 3266-1 «Об образовании», Указом Президента РФ от 7 мая 2012 года №599 «О мерах по реализации государственной политики в области образования и науки», Приказом Министерства образования и науки РФ № 504 от 26.06.2012 года Об утверждении Типового положения об образовательном учреждении дополнительного образования детей, Постановление от 15 апреля 2011 года № 245-п О Концепции межведомственного взаимодействия в процессе сопровождения одаренных детей в Ярославской области, «Санитарно – эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования детей (внешкольных учреждений), «Основными направлениями развития муниципальной системы образования в РМР», Уставом МОУ ДОД СЮН.

Ученые и специалисты, изучающие проблему взаимодействия природы и человека, пришли к убеждению, что сохранение жизни на земле, прогрессивное развитие человека и природы невозможно без создания новой экологической культуры. Под экологической культурой личности обычно понимают способность людей пользоваться своими экологическими знаниями и умениями в практической деятельности. Сегодня экологическая культура становится неотъемлемой частью функциональной грамотности населения. Чтобы воспитать в ребенке экологическую культуру не достаточно только сформировать у него определенный объем знаний по экологии. Необходимо способствовать осмыслению ребенком взаимодействия общества и природы, осознанию значимости своей практической помощи природе. Развитие экологической культуры тесно связано с экологическим образованием, под которым понимается обучение, воспитание и развитие личности ребенка в духе ответственности за окружающую среду. Полноценное экологическое образование предполагает обучение с организацией исследовательских и практических занятий в окружающей среде.

I. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Характеристика учреждения

Муниципальное образовательное учреждение дополнительного образования детей Станция юных натуралистов (далее Станция) – правопреемник Районной станции юных натуралистов. Районная станция юных натуралистов была основана в 1975 году.

С 1975 по 1992г.г. станция находилась при органе образования (в методическом кабинете). Своего здания учреждение в этот период не имело. Образовательная деятельность осуществлялась на базах сельских школ.

С 1993 по июнь 2000 г. Станция находилась на базе Судинской средней общеобразовательной школы и имела кабинет для занятий. Совместно со школой имела учебно-опытный участок, теплицу, мини - кролико – ферму. С июня 2000 года по февраль 2001 года станция временно находилась на базе Станции юных туристов г. Ростова (ул. Луначарского, д.42).

На основании распоряжения №61 от 15 февраля 2001 года учреждению было передано здание в оперативное управление по адресу ул. Пролетарская, д.22 города Ростова. Это небольшое одноэтажное здание – год постройки до 1917 года. Это Памятник Федерального значения – бывший флигель усадьбы купцов Селивановых. Площадь здания составляла 138,8 кв.м.

В 2012 году Учредителем было принято решение о переводе учреждения в другое здание. Приказ Управления образования администрации РМР ЯО №227 от 09.07.2012 г. «О приостановлении эксплуатации здания». Административная деятельность учреждения осуществляется в здании МОУ ДОД ДЮСШ, расположенного по адресу 152155 г. Ростов Ярославской области, ул. Октябрьская, д.7, на основании договора №962/1 безвозмездного использования муниципальным имуществом от 27.07.2012 г. – бессрочно. Образовательная деятельность с обучающимися осуществляется на базе образовательных учреждений РМР на основе договоров.

На основе договора безвозмездного пользования муниципальным имуществом используются административные помещения площадью 38,7 кв.м.

Для ведения образовательной деятельности на основании договоров о предоставлении помещения и реализации дополнительных общеобразовательных программ используются учебные кабинеты, актовые залы, лекционные залы образовательных учреждений РМР: МОУ Коленовской СОШ, МОУ Белогостицкой СОШ, МОУ Дмитриановской СОШ, МОУ Поречской СОШ, МОУ Семибратовской СОШ, МОУ Чепоровской ООШ, МДОУ д/с №13, МОУ ДОД СЮТур, МОУ ДОД ЦВР. Общей учебной площадью – 1421,4 кв.м. (Приложение 1).

Все образовательные учреждения имеют лицензии на право ведения образовательной деятельности.

Пригодность помещений и установленного оборудования для осуществления образовательной деятельности соответствует требованиям и санитарно-гигиеническим нормам.

Материально-техническая база административного помещения СЮН насчитывает: 4 компьютера, 3 принтера, ксерокс, сканер, факс, 1 мультимедийная аппаратура, 1 диктофон, 2 фотоаппарата, 4 микроскопа «Микромед» с компьютерной приставкой, микроскопы, лаборатории для проведения полевых исследований («Пчелка - У», «Пчелка – У/хим», Почва, КПЭ,), бинокли, 7 видов учебно-методических пособий, 2 вида комплекта методической литературы, 5 видов коллекций, 5 видов гербариев, 1 комплект дидактических карточек, таблиц – 10 шт., DVD диски и другое; туристическое оборудование (палатки, пенки, спальные мешки), имеется фонд книг по профилю деятельности.

Для обеспечения образовательной деятельности в детских объединениях для реализации дополнительных общеобразовательных программ в полном объеме используется материально-техническая база образовательных учреждений: компьютеры, микроскопы, туристическое оборудование,

лабораторное оборудование, мультимедийная аппаратура, видео-аудио материалы и др.

Обеспечен доступ к сети Интернет. Имеется сайт учреждения, электронная почта.

Педагогический коллектив Станции юных натуралистов насчитывает 25 работников, из них: 4- основных и 21- совместитель.

Уровень образования педагогов:

Учебный год	Высшее профессиональное образование	Средне профессиональное образование
2014 – 2015 учебный год	22 человека (88%)	3 человека (12%)

Уровень педагогического стажа работников:

Учебный год	0 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 20 лет	более 20 лет
2014 – 2015 учебный год	2 человека (8%)	1 человек (4%)	4 человека (16%)	18 человек (72%)

Уровень квалификации педагогов:

Учебный год	высшая	первая	вторая	базовая
2014 – 2015 учебный год	5 человек (20%)	18 человек (72%)	2 человека (8%)	-

Педагогические работники имеют ведомственные и отраслевые награды:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования РФ» - 2 педагога;
- звание «Ветеран труда»- 2 педагога;
- Почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 4 педагога;
- значки ВВЦ – 2 педагога;
- участники и лауреаты Национального проекта «Образование» - 2 педагога;
- грамоты Департамента образования администрации Ярославской области – 14 педагогов.

Анализируя данные о педагогическом коллективе, можно сделать вывод о достаточно высоком профессиональном уровне педагогов и о стабильности педагогических кадров в учреждении.

Деятельность Станции осуществляется по двум муниципальным услугам: «реализация дополнительных образовательных программ» и «организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время».

Для выполнения муниципальной услуги «реализация дополнительных образовательных программ» в учреждении организуется процесс освоения обучающимися выбранной дополнительной образовательной программы эколого-биологической направленности в соответствии с лицензией. Основной формой организации работы с детьми по дополнительным образовательным программам являются учебные занятия в объединениях, которые проводятся в по группам, по подгруппам во время практических работ и индивидуально, согласно утвержденным программам.

В 2014 – 2015 учебном году в учреждении были реализованы 11 дополнительных общеобразовательных программ, по которым педагоги дополнительного образования осуществляли образовательную деятельность в образовательных учреждениях города и района. Занятия в объединениях проводились по программам эколого - биологической направленности.

Дополнительные общеобразовательные программы, реализуемые в 2014 - 2015 учебном году

Название программы	Тип программы		Срок реализации программы	Год обучения по программе	Возраст детей	Ф.И.О. педагога, реализующего программу
	адаптированная	авторская				
«Зеленая планета»	*		3 года	2	11 - 14	Чернышёва Н.Г.
«Дерево Земли, на которой я живу»	*		2 года	1	10 - 14	Герасимова И.В.
«Заповедная Земля»	*		2 года	2	12 - 15	Мовчанюк С.А.
«Родной край»	*		2 года	1	11 - 14	Потапова Е.В.

«Фантазии цветов»	*		3 года	1	11 - 16	Потапова Е.В.
«Родной край»	*		2 года	1	14 - 16	Зайцева Е.А.
«Фантазии цветов»	*		3 года	3	11-16	Степанова И.Ю.
«Дерево Земли, на которой я живу»	*		2 года	2	7 - 11	Манашкина С.Б.
«Занимательная экология»		*	3 года	1	8 - 11	Малова С.В.
«Фантазии цветов»	*		3 года	3	11-16	Шушугина Т.А.
«Мир цветов»	*		1 год	1	5 - 7	Лаптева А.П.
«Удивительный мир растений»	*		1 год	1	5 - 7	Лаптева А.П.
«Дерево Земли, на которой я живу»	*		2 года	1	7 - 11	Беляева Н.В.
«Природа глазами души»	*		3 года	2	7 - 11	Глибина О.В.
«Природа глазами души»	*		3 года	3	7 - 11	Курилова Е.А.
«Природа глазами души»	*		3 года	2	7 - 11	Бакурова Н.В.
«Удивительно о цветах»	*		2 года	1	12 - 14	Хазова И.П.
«Природа глазами души»	*		3 года	1	7 - 11	Шестунова Е.А.
«Природа глазами души»	*		3 года	3	8 - 11	Жигалова М.В.
«Основы экологии и охраны природы»	*		3 года	1	14 – 16 л	Таланова И.Б.
«Занимательная экология»		*	3 года	1	8 - 11	Мужичина В.В.
«Природа глазами души»	*		3 года	1	7 - 11	Кучарина И.А.
«Природа глазами души»	*		3 года	1	7 - 11	Юдаева Е.К.
«Основы экологии и охраны природы»	*		3 года	1	7 - 11	Маркиданова Т.А.

Количество обучающихся на 2014-2015 учебный год составляло 347 человек (24 учебные группы):

Возраст обучающихся							
5-6 лет		7-10 лет		11-13 лет		14-16 лет	
м	д	м	д	м	д	м	д
23	20	64	57	67	100	6	10

Для выполнения данной услуги в учреждении организуются, проводятся районные мероприятия, а так же обучающиеся и педагоги принимают участие в районных, областных и всероссийских массовых мероприятиях по профилю своей деятельности и направленности дополнительных образовательных программ.

Учреждение осуществляет подготовку представителей Ростовского муниципального района (сборных команд) по программам эколого-биологической направленности для участия в областных, региональных, Всероссийских мероприятиях; организацию экскурсий по вопросам экологии, охраны природы, натуралистической, исследовательской и проектной деятельности; организацию природоохранной деятельности;

Педагогами осуществляется координационная работа с образовательными учреждениями Ростовского района по эколого-биологической направленности.

Для обобщения и распространения опыта юннатской и эколого-биологической работы, повышения квалификации педагогических работников в Ростовском муниципальном районе Учреждение:

- оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ,
- разрабатывает методические рекомендации;
- обобщает и распространяет передовой опыт в образовательные учреждения района;
- организует и проводит семинары, мастер - классы, совещания, стажерские площадки, конкурсы для педагогов района, методические объединения по исследовательской, опытнической, проектной, экспериментальной, инновационной и другой деятельности.

Методическая деятельность направлена на создание информационно-методической базы для поддержки педагогов дополнительного и общего образования; использование современных форм и методов методической работы для повышения качества образовательного процесса.

Вторая услуга «Организация отдыха и оздоровления детей в каникулярное время» осуществляется учреждением через организацию и проведением профильных экспедиций и лагерей с дневным пребыванием, с постоянным и переменным составом детей.

Учреждение взаимодействует с учреждениями образования, культуры, здравоохранения района, области и других регионов РФ.

1.2. Основные результаты деятельности.

Результатами деятельности учреждения являются:

1. Создан стабильный, высоко профессиональный коллектив педагогов, способных на современном уровне решать общую педагогическую задачу обучения и воспитания в соответствии с принципами индивидуального подхода и с приоритетными направлениями развития образовательной системы РФ.

Уровень образования педагогов:

Учебный год	Высшее профессиональное образование	Средне профессиональное образование
2010 – 2011 учебный год	95,8%	4,2%
2011 – 2012 учебный год	81%	19%
2012 – 2013 учебный год	80%	20%
2014 – 2015 учебный год	80%	12%

Уровень педагогического стажа работников:

Учебный год	0 - 5 лет	5 - 10 лет	10 - 20 лет	более 20 лет
2010 – 2011 учебный год	12%	-	17%	71%
2011 – 2012 учебный год	8%	4%	19%	69%

2012 – 2013 учебный год	8%	4%	16%	72%
2014 – 2015 учебный год	8%	4%	16%	72%

Уровень квалификации педагогов:

Учебный год	высшая	первая	вторая	базовая
2010 – 2011 учебный год	29%	59%	4%	8%
2011 – 2012 учебный год	15%	62%	19%	4%
2012 – 2013 учебный год	16%	64%	12%	8%
2014 – 2015 учебный год	20%	72%	8%	-

2. Стабильность и сохранность контингента обучающихся

Учебный год	Показатель сохранности контингента
2010 – 2011 учебный год	99%
2011 – 2012 учебный год	96%
2012 – 2013 учебный год	95%
2014 – 2015 учебный год	99%

3. Высокий уровень освоения дополнительных общеобразовательных программ

Учебный год	Показатель полноты реализации дополнительных образовательных программ
2010 – 2011 учебный год	99%
2011 – 2012 учебный год	96%
2012 – 2013 учебный год	95%
2014 – 2015 учебный год	97%

4. Разработка мониторинга образовательных результатов на уровне учреждения, педагога и ребенка.
5. Осуществление качественного программно-методического обеспечения педагогической деятельности.
6. Стимулирование эффективной педагогической деятельности, внедрение в процесс обучения современных технологий.

7. Опросы родителей и воспитанников показывают высокую степень удовлетворения качеством оказываемых образовательных услуг, стилем взаимоотношений «педагог-воспитанник»; Приложение
8. Обновление содержания программ для лагерей с дневным пребыванием детей в рамках летней кампании.
9. Высокий уровень занимаемых обучающимися мест на конкурсах, фестивалях и т.д. различного уровня;

**Результативность участия обучающихся Станции
в областных и всероссийских конкурсах:**

2012 – 2013 уч.г.		2013– 2014 уч.г.		2014 – 2015 уч.г.	
Наименование мероприятия	Результат участия	Наименование мероприятия	Результат участия	Наименование мероприятия	Результат участия
Областной заочный смотр-конкурс на лучшее озеленение и благоустройство пришкольных территорий «Наш любимый школьный двор»	Поощрительный диплом; Диплом 1 степени Департамента образования ЯО	Областной смотр – конкурс на лучшее озеленение и благоустройство пришкольных территорий «Наш любимый школьный двор»	Диплом I степени	Областной смотр – конкурс на лучшее озеленение и благоустройство пришкольных территорий «Наш любимый школьный двор»	Диплом III степени Департамента образования ЯО
Областная выставка «Юннат-2009»	2 Диплома I степени, Диплом II, 2 Диплома III степени, Поощрительный диплом Департамента образования ЯО	Областной конкурс ЮННАТ 2010 год	2 Диплома II степени, Диплом I, III степени Департамента образования ЯО	Областной конкурс ЮННАТ 2011	Диплом 1 степени (возрастная категория 6 – 9 лет) Диплом 1 степени (возрастная категория 6 – 9 лет) Диплом 3 степени

					(возрастная категория 6 – 9 лет) Диплом 3 степени (возрастная категория 10-13 лет) Диплом 2 степени в возрастной категории 6 – 9 лет Диплом 1 степени Департамента образования ЯО
Областной конкурс «Юные флористы»	Диплом 2 степени Департамента образования ЯО	Областной конкурс юных флористов	Диплом III степени Департамента образования ЯО	Областной конкурс юных флористов	Диплом I степени Департамента образования ЯО
Региональный тур Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	Диплом 3 степени	Областной конкурс водных проектов	Диплом за активное участие, 3 Диплома III степени Департамента образования ЯО	Региональный этап Российского национального конкурса водных проектов старшеклассников - 2012	Диплом II степени Департамента образования ЯО
Областной конкурс водных проектов	Диплом 3 степени 2 Диплома 1 степени	Отборочный (региональный) этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	2 Диплома II степени	Отборочный (региональный) этап Всероссийского юниорского лесного конкурса «Подрост»	Диплом III степени Департамента образования ЯО Диплом II степени Департамента образования ЯО
III областная конференция творческих исследовательских работ	свидетельство о участника	Межрегиональный проект «Волга в сердце впадает мое»	Диплом I степени, 2 Диплома II степени	Региональный тур Всероссийского конкурса юных	3 Диплома II степени Департамента образования

обучающихся системы дополнительного образования детей				исследователей окружающей среды	ЯО
Областной заочный этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады обучающихся УДОД.	свидетельство о участника	Региональный тур Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	Диплом I степени	XV Российская научная конференция «Открытие»	Диплом II степени Министерства образования и науки РФ правительства ЯО мэрии г. Ярославля
Областной эколого-просветительский марафон «Планета Земля – наш общий дом»	Диплом 3 степени (9 – 11 классы) Диплом 1 степени (9 – 11 классы) Диплом 1 степени (6 – 8 классы) Диплом 2 степени	Финал Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды	Диплом за активное участие в финале Всероссийского конкурса юных исследователей окружающей среды Сертификат (путевка во всероссийский детский центр «Орленок»)	Ярославская областная научная конференция школьников «Открытие»	- Поощрительная грамота ГУ ЯО «Центр образования школьников «Олимп» - Свидетельство участника I заочного этапа XV Российской научной конференции и школьников «Открытие» - Благодарность за интересное решение научной проблемы на секции Экология (гидробиология) Диплом III степени Департамента

					образования ЯО
Всероссийская акция «Летопись добрых дел по сохранению природы»	свидетельство участников	XII городские Сабанеевские эколого – краеведческие чтения	- свидетельство - приглашение на участие во Всероссийской телеконференции - благодарственное письмо - диплом за самый яркий доклад	Всероссийский конкурс учебно-исследовательских экологических проектов школьников «Человек на Земле»	Диплом III степени
Российский национальный конкурс водных проектов старшеклассников 2010	Диплом финалиста	Всероссийская теле(видео)конференция	свидетельство	Всероссийский конкурс «Юннат – 2011»	Диплом за активное участие ГОУ ДОД ФДЭБЦ
		Региональный этап VIII Всероссийского конкурса учебно – исследовательских экологических проектов «Человек на земле»	Грамота участника	Региональный этап Всероссийской научной эколого-биологической олимпиады обучающихся учреждений дополнительного образования детей	Диплом II степени Департамента образования ЯО

		IV областная конференция исследователейских работ обучающихся образовательных учреждений системы дополнительного образования детей			
		Ярославская областная научная конференция школьников «Открытие»	<ul style="list-style-type: none"> - Диплом III степени - Диплом за лучшую работу в области прикладной экологии - Свидетельство участника - сертификат участника - Диплом II степени - Свидетельство участника - сертификат участника Диплом III степени - Свидетельство участника - сертификат участника 		
		XIV Российская научная конференция «Открытие»	<ul style="list-style-type: none"> Грамота за активное участие и вклад в науку Грамота за исследовательскую работу 		

10. Районные мероприятия, проведенные педагогами Станции.

2014 – 2015 уч. г.
Районный смотр-конкурс благоустройства территорий образовательных учреждений, посвященный, 70 – летию Победы в ВОВ 1941 – 1945 г.г.
Районная выставка «Юннат - 2014»
Районный этап Всероссийской олимпиады школьников по экологии в 2014 – 15 учебном году
Районный конкурс исследовательских работ и технических заданий эколого-биологической направленности «Юные исследователи окружающей среды»
Районный конкурс исследовательских работ младших школьников «Юные экологи»
Районный заочный проект «Доброе сердце»

1.3. Анализ социального заказа

Основой формирования образовательной программы Станции юных натуралистов является анализ социального заказа на дополнительные образовательные услуги.

В сентябре 2014 года среди обучающихся Станции проводилось анкетирование с целью получить информацию о том, как обучающиеся оценивают деятельность Станции, удовлетворение их интересов и выполнение дальнейших образовательных запросов (Приложение 2).

В исследовании приняло участие 95 обучающихся Станции с 5 по 11 класс, это составляет 51% от общего количества детей среднего и старшего звена (186 человека).

Результаты анкетирования:

1. Какую задачу МОУ ДОД СЮН вы считаете главной?

85% обучающихся МОУ ДОД СЮН считают, что главная задача Станции давать прочные знания по профилю;

8% обучающихся – формировать общую культуру и кругозор;

2% считают, что деятельность Станции развивает способности обучающихся;

1% - учить опыту общения с людьми;

1% - готовить к жизни.

2. Качество обучения в детском объединении МОУ ДОД СЮН?

82% обучающихся рассматривают качество обучения в детском объединении как высокое;

18% обучающихся считают, что качество обучения выше среднего;

3. В вопросе оценки собственных успехов в детском объединении 94% обучающихся вполне довольны, 6% - частично довольны.

4. Интересы, которые обучающиеся не могут удовлетворить на Станции:

13% - посещать дополнительный курс;

2% - заниматься в научном обществе;

47% - заниматься проектной деятельностью;

30% - заниматься исследовательской деятельностью;

7% - участвовать в олимпиадах, конференциях, конкурсах.

5. Ближайшие планы обучающихся МОУ ДОД СЮН:

83% - продолжить обучение в ВУЗе;

9% - получить полное среднее образование в школе;

7% - продолжить обучение в средне специальных учебных заведениях (колледже, техникуме);

1% - поступить в профессиональное училище.

6. Обучающимся было предложено несколько дополнительных краткосрочных курсов, либо написать свой вариант:

6% обучающихся выбрали ландшафтный дизайн;

52% - составление композиций из цветов;

18% - основы комнатного цветоводства;

11% - цветы в интерьере,

13% обучающихся выбрали основы поисково-исследовательской деятельности;

7. Условия посещения дополнительного кратковременного курса:

43% опрошенных ответили, что будут посещать дополнительный курс только в своей школе;

46% опрошенных посещать курс в любом учреждении, если курс им нужен и интересен;

8% - будут посещать любое учреждение, если оно недалеко от дома;
2% - будут посещать другое учреждение, если не будет проблем с транспортом;

8. Какая организация по дополнительным краткосрочным курсам является для обучающихся более предпочтительной:

43% обучающихся предпочитают посещать дополнительные курсы в первую смену;

54% - занятия во вторую смену;

2% - занятия по субботам.

9. Наиболее приемлемый режим занятий:

43% регулярные занятия один раз в неделю;

54% обучающихся желают посещать дополнительные краткосрочные курсы 2-3 раза в неделю;

2% - 1-2 раза в месяц;

10. Наиболее желательная форма изучения курсов по выбору:

73% обучающихся предпочитают традиционную форму учебных занятий;

25% - подготовка рефератов;

1% - обучение в практических деятельности на предприятиях;

1% - индивидуальное консультирование с преподавателем, специалистами;

11. Форма обучения на дополнительных курсах:

97% обучающихся предпочитают очную форму обучения;

3% - заочную форму обучения;

Исходя из полученных данных, можно сделать следующие выводы:

- обучающиеся рассматривают качество обучения в своих детских объединениях как высокое;

- главная цель МОУ ДОД СЮН по мнению опрошенных – давать прочные знания по профилю;

- большинство обучающихся довольны своими успехами в детских объединениях;

- большинство обучающихся ориентированы на получение высшего образования;

- в качестве дополнительного краткосрочного курса большинство опрошенных выбрали составление композиций из цветов и основы комнатного цветоводства.
- многие из респондентов предлагают проводить дополнительные краткосрочные курсы по традиционной форме обучения, регулярные занятия один раз в неделю, по очной форме обучения.

На вопрос, какие из ваших интересов вы не можете удовлетворить в МОУ ДОД СЮН 13% респондентов ответили – посещать дополнительный курс.

Среди предложенных ими курсов выделяются следующие –

Флористика – 2 чел. (2%)

Собаководство – 6 чел. (7%)

Пчеловодство – 2 чел. (2%)

Изучение бабочек – 1 чел. (1%)

Диаграмма 1. Предложенные кружковцами для изучения дополнительные краткосрочные курсы.

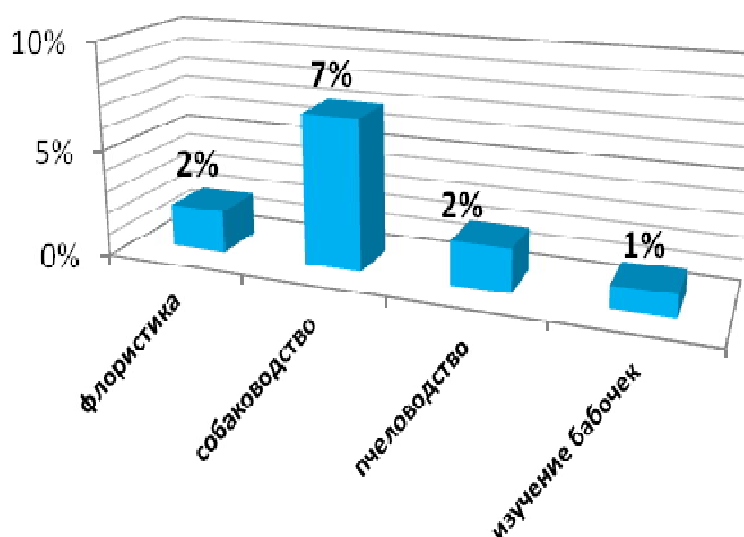
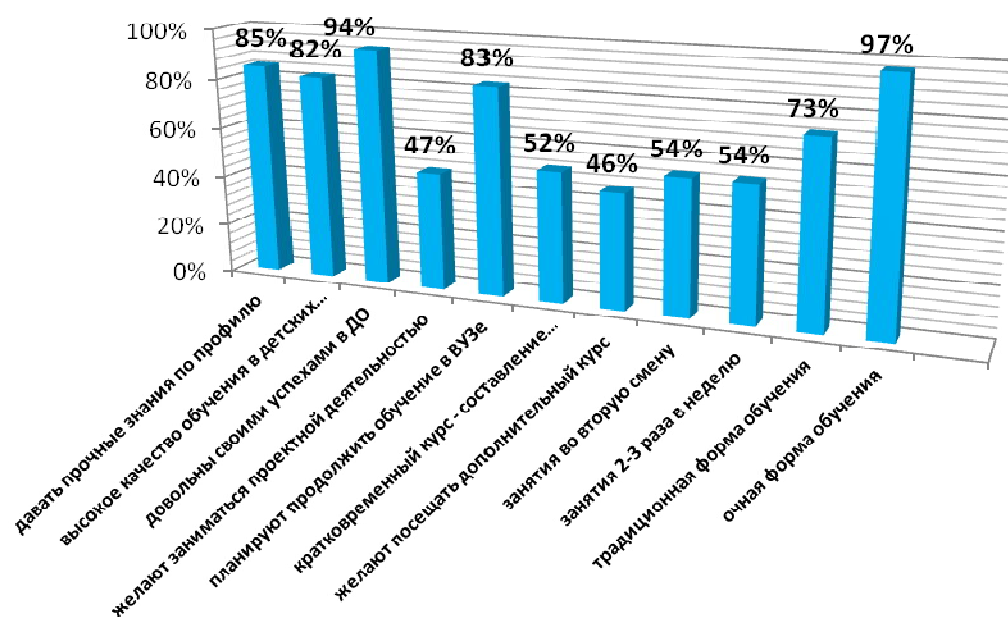


Диаграмма 2. Изучение социального заказа обучающихся на образовательные услуги СЮН



Педагоги дополнительного образования, кружковцы и их родители являются участниками педагогического процесса. От того, насколько тесны и совершенны системы отношений между участниками учебно-воспитательного процесса, зависит эффективность всего учебно-воспитательного процесса. Одним из критериев эффективности учебно-воспитательного процесса является сформированность педагогического коллектива СЮН и удовлетворенность педагогов дополнительного образования, кружковцев и их родителей жизнедеятельностью в МОУ ДОД Станции юных натуралистов, что помогает оценить результативность работы по созданию в учреждении благоприятного нравственно-психологического климата.

Удовлетворенность участников учебно-воспитательного процесса жизнедеятельностью в СЮН характеризуется следующими показателями:

- комфортность и защищенность личности кружковцев, их удовлетворенность работой детских объединений МОУ ДОД СЮН;

- удовлетворенность педагогов дополнительного образования содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в педагогическом коллективе МОУ ДОД СЮН;
- удовлетворенность родителей кружковцев результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в коллективе детского объединения МОУ ДОД СЮН.

Исследуя удовлетворенность педагогов дополнительного образования, кружковцев и их родителей жизнедеятельностью в МОУ ДОД СЮН, мы использовали методику А.А.Андреева, методики Е.Н.Степанова и адаптировали их к своему образовательному учреждению.

Проанализировав результаты методики А.А.Андреева, мы получили следующие показатели удовлетворенности обучающихся работой детского объединения МОУ ДОД СЮН:

Общее количество участников исследования – 161 человек, что составляет 47% от общего числа обучающихся (347 детей).

Общий коэффициент удовлетворенности кружковцев работой детского объединения МОУ ДОД СЮН составляет 3,4, что констатирует о высокой удовлетворенности.

Для определения степени удовлетворенности педагогов дополнительного образования содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, взаимоотношениями в педагогическом коллективе МОУ ДОД СЮН была использована методика Е.Н.Степанова. Проанализировав результаты, мы получили следующие показатели:

Общее количество участвующих педагогов дополнительного образования – 20 человек, что составляет 100% от общего числа педагогов дополнительного образования МОУ ДОД СЮН.

Коэффициент удовлетворенности педагогов дополнительного образования СЮН составил 3,5 – высокая степень удовлетворенности.

Для определения степени удовлетворенности родителей кружковцев работой МОУ ДОД СЮН использовалась методика Е.Н.Степанова.

Общее количество участвующих родителей кружковцев – 83 человека, что составляет 24% от общего числа родителей.

Коэффициент удовлетворенности родителей кружковцев составляет 3,4, что констатирует о высокой удовлетворенности родителей.

Изучая результаты проведенных методик удовлетворенности педагогов дополнительного образования, обучающихся и их родителей, мы получили такие выводы:

- МОУ ДОД СЮН и педагог детского объединения создают условия для проявления и развития способностей ребенка, его индивидуальности и неповторимости как личности;

- помогают ребенку в дальнейшем личностном и профессиональном самоопределении;

- обучающиеся занимаются в объединение с радостью и с хорошим настроением;

- педагог дополнительного образования для ребенка является помощником, советчиком, наставником в трудной жизненной ситуации;

- занятия в объединениях удовлетворяют интересы и увлечения детей;

- достижения и успехи педагогов дополнительного образования замечаются администрацией и их коллегами;

- педагогов дополнительного образования устраивает учебная нагрузка для работы своего кружка, а также размер заработной платы и своевременность ее выплаты.

Анализируя выше сказанное, мы пришли к выводу, что педагог дополнительного образования является ключевым звеном, связывающим всех участников учебно-воспитательного процесса, и от его работы зависит эффективность всей деятельности учреждения.

II. ЦЕЛЕВОЙ БЛОК

2.1. Миссия учреждения

Миссия – создание условий, направленных на формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворения их индивидуальных потребностей в эколого-биологическом дополнительном образовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепления здоровья, а так же на организацию их свободного времени. Обеспечение адаптации обучающихся к жизни в обществе, профессиональная ориентация, а так же выявление и поддержка детей, проявивших выдающиеся способности в эколого-биологической деятельности.

Станция - это единственное учреждение в Ростовском муниципальном районе, реализующее дополнительные образовательные программы эколого-биологического профиля, удовлетворяющее запросы детей города и района, которое является координатором эколого-биологической деятельности для всех образовательных учреждений муниципального района. Станция работает над сохранением и дальнейшим развитием единого образовательного пространства на основе интеграции дошкольного, основного общего и дополнительного образования детей.

2.2. Цели и задачи образовательного процесса

Цель деятельности Станции юных натуралистов – создание условий для обеспечения доступного и качественного эколого-биологического образования обучающихся, соответствующего требованиям государства, общества, личности.

Задачи и направления деятельности:

- удовлетворение потребности детей в эколого-биологическом образовании;
- организация содержательного досуга детей;

- адаптация детей к жизни в обществе;
- профессиональная ориентация детей;
- поддержка талантливых детей в эколого-биологической деятельности, а также их сопровождение в течении всего периода становления;
- обеспечить участие способных и одаренных детей Ростовского муниципального района в массовых мероприятиях.
- обновление и внедрение педагогических и инновационных технологий, соответствующих содержанию образовательного процесса.

2.3. Принципы организации деятельности МОУ ДОД Станции юных натуралистов

1. Общестратегические:

- принцип развития (детей, педагогов, образовательной среды, учреждения);
- принцип гуманизации – в основе образовательного процесса лежат непреходящие ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям и их роли в развитии искусства, науки и культуры;
- принцип демократизации – предоставление каждому ребенку права выбора своей образовательной траектории развития и участия в образовательном процессе;
- принцип единства гуманизации и демократизации – предоставление каждому ребенку права на свободу, счастье, развитие способностей и подготовку его к жизни в обществе.

2. Ценностно-ориентационные:

- принцип природосообразности – учет возрастных и индивидуальных особенностей, задатков, возможностей учащихся при включении их в различные виды деятельности;

- принцип культуросообразности – ориентация на потребности общества и личности учащихся, единство человека и социокультурной среды, адаптация детей к современным условиям жизни общества;

- принцип жизнесообразности – реакция на актуальные потребности сегодняшнего дня.

3. Конструктивно-технологические:

- принцип детоцентризма – интересы ребенка являются приоритетом, превращая его в равноправного субъекта образовательного процесса;

- принцип дифференциации и индивидуализации образования – в образовательном процессе выявляются и развиваются склонности, способности детей в различных направлениях деятельности с учетом их возможностей и интересов;

- принцип увлекательности и творчества – образовательный процесс должен способствовать развитию творческих способностей детей;

- принцип системности – преемственность знаний;

- принцип сотрудничества – совместная деятельность детей и взрослых.

4. Ориентация педагогов на непрерывность своего собственного образования и развития.

2.4. Прогнозируемая Модель выпускника

Выстраивая образ выпускника Станции, мы исходим из того, что он представляет собой динамическую систему, которая постоянно изменяется, самосовершенствуется, наполняясь новым содержанием. А значит образ выпускника – это не конечный результат, не итог в развитии личности, а тот базовый уровень, развитию и становлению которого должна способствовать Станция.

В настоящее время компетентный человек - это человек предприимчивый и творческий, самостоятельный и ответственный. Он способен видеть и решать проблемы автономно, а также в группах (коммуникабельность), готов и

способен постоянно учиться новому, как в жизни, так и на рабочем месте. Он самостоятельно и при помощи других находит и применяет нужную информацию и т.д. и т.п. Все вышеперечисленные свойства и качества необходимы любому современному человеку для того, чтобы быть востребованным, конкурентоспособным и успешным в жизни и в любой профессиональной деятельности.

Педагогический коллектив Станции определил прогнозируемую модель обучающегося - выпускника, обладающего компетентностными профессиональными качествами эколога - биолога.

Выпускник на выходе должен уметь:

- решать проблемы в сфере учебной деятельности по экологии, в том числе: определять цели познавательной деятельности, выбирать необходимые источники информации, находить оптимальные способы добиться поставленной цели, оценивать полученные результаты, организовывать свою деятельность, сотрудничать с другими учениками;
- объяснять явления действительности, их сущность, причины, взаимосвязи, используя соответствующий научный аппарат, т.е. решать познавательные проблемы;
- ориентироваться в ключевых экологических проблемах современной жизни;
- решать экологические проблемы, связанные с реализацией определённых социальных ролей (эколог, член научного общества, представитель природоохранной организации);
- решать проблемы профессионального выбора, включая подготовку к дальнейшему обучению в учебных заведениях системы профессионального экологического образования;
- обладать экологической культурой и приобщается к экономическому использованию природных ресурсов, трудолюбием и уважением к правам и свободам человека, бережным отношением к человеческим ценностям, осознанным отношением к здоровому образу жизни.

2.5. Прогнозирование модели личности педагога

Современный педагог дополнительного образования должен быть, прежде всего, направленным на детей, обладать коммуникативными качествами, стремиться к партнерским отношениям; владеть знаниями, достаточными для разработки авторской программы; умением использовать в своей профессиональной деятельности разнообразные педагогические средства и приемы, инновационные технологии; владеть техникой исследовательской работы, ее организации и анализа. Над развитием этих педагогических качеств коллективу учреждения необходимо работать в будущем. Также необходимо продолжать обучение в должности педагогов дополнительного образования, чтобы овладеть новыми профессиональными компетенциями, повышающими профессионализм, который становится сегодня решающим фактором развития педагогически целесообразных инновационных процессов в образовательном учреждении и способствует успешной модернизации образования.

ГЛАВА III. ОРГАНИЗАЦИЯ И СОДЕРЖАНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

3.1. Особенности организации образовательного процесса.

Учреждение самостоятельно разрабатывает программу своей деятельности с учетом запросов детей, потребностей семьи, образовательных учреждений, детских и юношеских общественных объединений и организаций, особенностей социально-экономического развития региона и национально-культурных традиций. Реализует дополнительные образовательные программы эколого-биологической направленности.

Организация образовательного процесса в Учреждении строится на основе учебного плана, разрабатываемого Учреждением самостоятельно и осуществляется в соответствии с образовательными программами и расписаниями занятий.

Учреждение осуществляет образовательный процесс на базах образовательных учреждений Ростовского муниципального района.

Обучение и воспитание в Учреждении ведутся на русском языке.

Режим работы Учреждения – с 8.00 до 20.00 часов.

Учреждение создает необходимые условия для совместного труда, отдыха обучающихся, родителей (законных представителей).

Участники образовательного процесса обучающиеся в возрасте от 5 до 18 лет, не имеющие медицинских противопоказаний к освоению выбранной дополнительной образовательной программы.

В Учреждении ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников.

Учреждение оказывает помощь педагогическим коллективам других образовательных учреждений в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и внеурочной деятельности обучающихся, а

также детским общественным объединениям и организациям по договору с ними.

Содержание деятельности объединения определяется педагогом с учетом учебных планов и программ. Педагогические работники могут разрабатывать авторские программы, проекты, утверждаемые Педагогическим советом Учреждения.

Режим занятий обучающихся определяется учебным планом и расписанием занятий.

Расписание занятий (групп) объединений составляется для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся администрацией Учреждения по представлению педагогических работников с учетом пожеланий родителей (законных представителей), возрастных особенностей детей и установленных санитарно-гигиенических норм.

Расписание занятий может корректироваться, изменяться и дополняться в течение учебного года.

В работе (групп) объединений могут участвовать совместно с детьми их родители (законные представители) без включения в основной состав, при наличии условий и с согласия руководителя (группы) объединения.

Образовательный процесс осуществляется в одновозрастных и разновозрастных группах (объединениях) по интересам (кружок, клуб, школа, научное общество, группа и другие). Они организуются как на весь учебный год, так и на более короткие сроки.

Комплектование групп (объединений) на учебный год осуществляется в период с 1 сентября и заканчивается 15 сентября.

Начало занятий 1-го года обучения – не позднее 15 сентября; групп 2-го, 3-го и более годов обучения – 1 сентября.

Учебный год в Учреждении начинается 1 сентября, если этот день приходится на выходной день, то в этом случае учебный год начинается в первый последующий за ним рабочий день.

Прием детей в группы (объединения) производится в соответствии с интересами детей, с предоставлением медицинского заключения о состоянии здоровья ребенка и заявления о приеме в группу (объединение). За детей дошкольного возраста, младшего школьного возраста заявление могут заполнить их родители (законные представители). Каждый ребенок имеет право заниматься в нескольких группах (объединениях), менять их в течение учебного года.

Занятия в группах (объединениях) могут проводиться по программам одной тематической направленности или комплексным, интегрированным программам.

Продолжительность учебного года составляет 36 недель.

Учреждение организует работу с детьми в течение всего календарного года. В каникулярное время Учреждение может открывать в установленном порядке лагерь на своей базе, на базах других учреждений, а также по месту жительства. В каникулярное время Учреждение может проводить экспедиции, профильные лагеря, палаточные лагеря, создавать различные объединения с постоянным и (или) переменным составом детей в лагере (загородном, с круглосуточным и дневным пребыванием) и (или) эколого-биологической школе, а так же по месту жительства.

В Учреждении занимаются дети, независимо от места жительства.

Занятия с детьми могут проводиться по группам, по подгруппам во время практических работ и индивидуально, согласно утвержденным программам.

Основной формой обучения является учебное занятие.

Дополнительные образовательные программы педагогов утверждаются на Педагогическом совете, порядок работы которого определяется положением и утверждается директором.

Численный состав объединений:

- 1-й год обучения – 13-15 человек;
- 2-й год обучения - 12 - 15 человек;
- 3-й год обучения – 11 - 15 человек;

- 4-й год обучения - 9 - 15 человек.

Продолжительность одного занятия составляет 1 академический час – 45 минут и (или) 2 академических часа. У дошкольников продолжительность занятий 25 – 30 минут. У младших школьников продолжительность занятий 30-45 минут. У других групп продолжительность занятий 45 минут. В выходные и каникулярные дни продолжительность занятий – 3 часа. После 30 - 45 минут занятий необходим перерыв длительностью не менее 10 минут для отдыха детей и проветривания помещений. Численный состав объединений и продолжительность занятий в них зависит от возраста обучающихся и специфики дополнительных образовательных программ. Направленность деятельности (групп) объединений, численный состав (групп) объединений, списки обучающихся, назначение педагогов дополнительного образования – руководителей групп (объединений) – оформляется приказом директора ежегодно в начале учебного года.

Дополнительные образовательные программы могут иметь различную продолжительность освоения -1 год, 2года, 3года.

3.2. Учебный план Станции юных натуралистов

Учебный план Станции юных натуралистов, регламентирующий образовательный процесс (2014 – 2015 уч.г.).

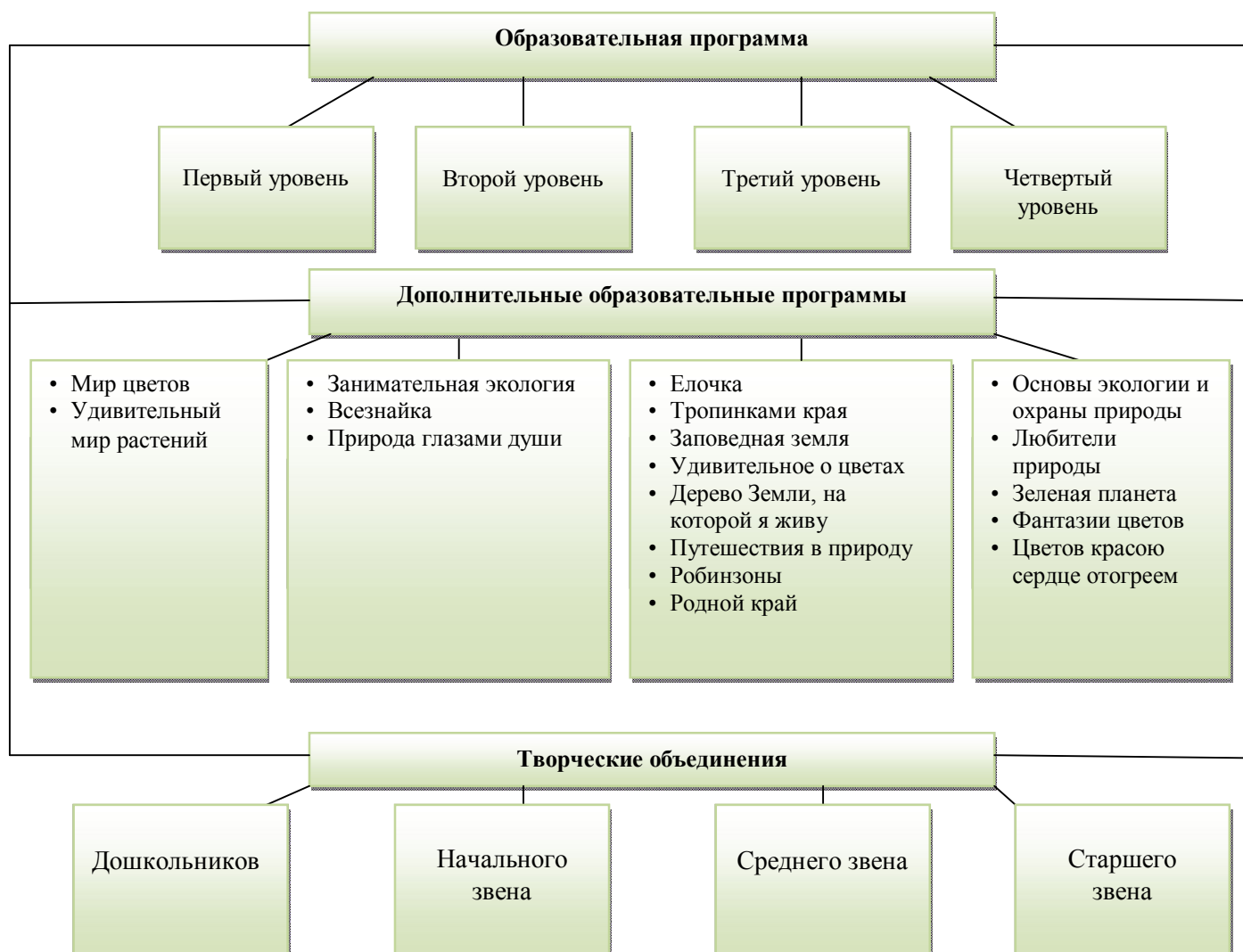
Наименование объединения, образовательное учреждение, наименование программы	ФИО педагога доп. образования	Количество групп, часов			Всего		Количество часов по программе
		1 год обучения	2 год обучения	3 год обучения	групп / часов	учащихся	
Юные натуралисты (Коленовская сош) «Природа глазами души»	Жигалова М.В.			1гр/4ч	1гр/4ч	13	144
Юные натуралисты (Коленовская сош) «Природа глазами души»	Курилова Е.А.			1гр/4ч	1гр/4ч	13	144
Флористы (Коленовская сош) «Фантазии цветов»	Потапова Е.В.	1гр/4ч			1гр/4ч	13	144
Экологи – краеведы (Коленовская сош) «Родной край»	Потапова Е.В.	1гр/4ч			1гр/4ч	14	144
Экологи-краеведы (Коленовская сош) «Дерево Земли, на которой я живу»	Беляева Н.В.	1гр/4ч			1гр/4ч	14	144
Юные натуралисты (Коленовская сош) «Природа глазами души»	Глибина О.В.		1гр/4ч		1гр/4ч	14	144
Экологи – краеведы (Белогостицкая сош) «Заповедная земля»	Мовчанюк С. А.		1гр/4ч		1гр/4ч	14	144

Экологи-краеведы (Белогостицкая сош) «Дерево Земли, на которой я живу»	Герасимова И.В.	1гр/4ч			1гр/4ч	14	144
Экологи-краеведы (Белогостицкая сош) «Дерево Земли, на которой я живу»	Манашкина С.Б.		1гр/4ч		1гр/4ч	13	144
Экологи-краеведы (Чепоровская оош) «Зеленая планета»	Чернышёва Н. Г.		1гр/4ч		1гр/4ч	14	144
Юные натуралисты (Чепоровская оош) «Природа глазами души»	Юдаева Е.К.	1гр/4ч			1гр/4ч	14	144
Юные экологи (д/с №13) «Мир цветов»	Лаптева А.П.	1гр/2ч			1гр/2ч	23	72
Юные экологи (д/с №13) «Удивительный мир растений»	Лаптева А.П.	1гр/2ч			1гр/2ч	24	72
Юные натуралисты (Дмитриановская сош) «Природа глазами души»	Бакурова Н. В.		1гр/2ч		1гр/2ч	13	72
Цветоводы (Дмитриановская сош) «Удивительное о цветах»	Хазова И.П.	1гр/4ч			1гр/4ч	13	144
Экологи - краеведы (Поречская сош) «Родной край»	Зайцева Е.А.	1гр/4ч			1гр/4ч	13	144
Экологи-краеведы	Шестунова Е.А.		1гр/4ч		1гр/4ч	14	144

(Поречская сош) «Дерево Земли, на которой я живу»							
Экологи (Семибратовская сош) «Занимательная экология»	Малова С.В.	1гр/2ч			1гр/2ч	14	72
Флористы (Семибратовская сош) «Фантазии цветов»	Шушугина Т.А.			1гр/4ч	1гр/4ч	14	144
Флористы (Поречская сош) «Фантазии цветов»	Степанова И.Ю.			1гр/4ч	1гр/4ч	13	144
Экологи (Ишненская сош) «Основы экологии и охраны природы»	Маркиданова Т.А.	1гр/4ч			1гр/4ч	14	144
Юные натуралисты (Ишненская сош) «Природа глазами души»	Кучарина И.А.	1гр/2ч			1гр/2ч	14	72
Экологи (Ишненская сош) «Занимательная экология»	Мужичина В.В.	1гр/2ч			1гр/2ч	14	72
Экологи (Кадетская ош) «Основы экологии и охраны природы»	Таланова И.Б.	1гр/4ч			1гр/4ч	14	144

3.3. Содержание образовательного процесса

Образовательная программа учреждения разработана коллективом педагогов единомышленников и направлена на формирование ключевых компетенций в сфере экологического образования, на воспитание экологической культуры детей в возрастном диапазоне от 5 до 18 лет. Состоит из 4-х блоков, соответствующих возрастным категориям обучающихся.



Дополнительные образовательные программы охватывают разные уровни образования детей и школьников: дошкольное образование, начальное общее образование, основное общее образование.

Общая цель дополнительных образовательных программ — формирование экологического мировоззрения и культуры личности в

современной динамичной социальной среде, грамотная профессиональная ориентация обучающихся в области экологии, биологии, естественных наук.

Задачи:

- формировать научные картины мира как компонента общечеловеческой культуры на базе знаний о живой природе;
- установить гармоничные отношения с природой, самим собой, формирование норм и правил экологической этики, ценностного отношения к живой природе как основе экологического воспитания школьников;
- формировать генетическую грамотность - основу здорового образа жизни, сохранение психологического, физического и нравственного здоровья человека;
- развить личность обучающихся, к стремлению применению биологических знаний на практике, участию в трудовой деятельности в области сельского хозяйства, радикальному природопользованию и охране природе;
- развить и поддержать талантливых обучающихся, интересующихся биологией и проблемами охраны окружающей среды;
- способствовать профессиональному самоопределению детей;
- сопровождать обучающегося по индивидуальному образовательному маршруту и темпами его освоения;
- обеспечить ребенку комфортную эмоциональную среду – «ситуацию успеха».

Содержание образовательного процесса отражено в программах, планах педагогов, где имеются теоретические и практические части, различные формы изложения и приобретения знаний. По продолжительности программы рассчитаны на 1,2, 3 года обучения.

В период дошкольного детства у обучающихся формируется осознанно - правильное отношение к явлениям, объектам живой и неживой природы. На этапе начальной школы формируются элементарные представления о взаимосвязях человека и окружающей среды, приобретается начальный опыт защиты природной среды. В среднем звене акцент делается на развитие основных мировоззренческих позиций по отношению к окружающей

природной среде, на приобретение опыта реальной экологической деятельности в окружающей среде. В работе со старшеклассниками внимание педагогов акцентируется на формировании экологической культуры, которая проявляется в экологической ответственности как основной черты личности ребенка. Так, путем постепенного углубления и расширения у обучающихся экологических знаний и умений, реализуются основные принципы экологического образования - преемственности и непрерывности.

Первый блок разработан для детей дошкольного возраста и характеризуется преобладанием эмоционально-чувствительного способа освоения окружающего мира. Основными задачами программ данного блока являются пробуждение и развитие чувства ребенка, ознакомление с окружающим миром через эмоциональную сферу, которая формирует начало экологической культуры. Этот период важен для развития познавательной потребности ребенка, которая реализуется через «открытие» нового в окружающем мире. Основными принципами в работе с дошкольниками являются наглядность и деятельность. Процесс познания осуществляется по возможности самостоятельно или под тактичным руководством педагога через систематизированные наблюдения и элементарные опыты.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей дошкольного возраста:

«Мир цветов» - знакомит обучающихся с миром цветковых растений, как комнатных, так и садовых, с особенностями их размножения и агротехники. В результате освоения программы дети приобретают знания о строении цветка, видовом разнообразии цветковых растений, роли цветов в жизни человека, приобретают умения и навыки по уходу за декоративными растениями.

«Удивительный мир растений» - способствует формированию у дошкольников элементарных представлений о растениях как о живых организмах в их взаимосвязи с окружающей средой и человеком. В результате освоения программы дети познакомятся с разнообразием деревьев, кустарников и трав, раскроют их биологические особенности, научатся узнавать их в

природе, познакомятся с правилами сбора плодов и ягод, вместе с родителями смогут принять участие в экологической акции по посадке деревьев.

Второй блок разработан для учащихся начальной школы. Важнейшими задачами данного этапа формирования экологической культуры обучающихся выступают: воспитание ценностных ориентаций в отношении с окружающей средой, развитие целостного мировосприятия, усвоение нравственных норм в отношении с природой. Программы дополнены научным материалом, введением большего набора самостоятельных и практических работ. Учитывая особенности детей младшего школьного возраста (неустойчивость внимания, подвижность, эмоциональность и др.), педагоги включают в образовательный процесс игры, экскурсии, готовят экологические праздники. Маленьких воспитанников всегда привлекают животные и растения, наблюдения за которыми они проводят в живом уголке и живой природе.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей младшего школьного возраста:

«Всезнайка» - способствует созданию организационно-педагогических условий для расширения и углубления знаний о животном мире через овладение практическими навыками по ведению наблюдений, исследований, уходу за животными живого уголка. Включает в себя знакомство с разнообразием животного мира и участие в разнообразных экологических акциях и проектах.

«Занимательная экология» - способствует созданию условий для развития познавательного интереса и творческих способностей детей, формирования активной жизненной позиции через всестороннее ознакомление с экологией природного окружения и включение в социально значимую природоохранную деятельность. Содержание программы охватывает и сочетает несколько областей знаний и видов деятельности: биологию, географию, экологию, гигиену, эстетику, природоохранную и поисково-исследовательскую деятельности, строится на изучении своеобразия местного природного комплекса, экологических проблем города Ростова и Ростовского

муниципального района, творческом поиске для их решения. Программа состоит из пяти тематических блоков: экология как наука; растительный мир Ростовского района; животный мир Ростовского района, экологические проблемы и здоровье человека; природоохранная деятельность.

«Природа глазами души» - знакомит обучающихся с миром родной природы, способствует раскрытию её тайн, даёт представление о фенологии как науке о сезонных изменениях в природе, раскрывает отражение сезонных изменений в поэзии и живописи, уделяет большое внимание влиянию красоты природы на душу ребёнка, воспитанию через природу высокой духовности.

Третий блок разработан для учащихся среднего звена. Важнейшей особенностью данного возраста является потребность в общении со сверстниками. В этом возрасте происходит перестройка познавательных процессов, формируется мышление в понятиях, пробуждается интерес к своему внутреннему миру, развивается самосознание и формируется самооценка. Образовательные программы предполагают сочетание теории с лабораторными опытами, полевыми практиками и научно-исследовательской деятельностью. Представляя свои работы на мероприятиях различного уровня, обучающие имеют возможность проявить свои личностные качества. Практическая реализация программ этого блока даёт возможность педагогам формировать у подростка понимание системной организации окружающего мира, самоценности любого живого существа, основы нравственной позиции, определяющий характер взаимоотношений с природным и социальным окружением, а самим подросткам накапливать экологически сообразный опыт взаимодействия с окружающей действительностью.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей среднего школьного возраста:

«Елочка» - знакомит детей с теоретическими основами лесоведения и лесопользования, основами лесного хозяйства, создаёт условия для формирования у обучающихся углублённых знаний о взаимоотношениях живых организмов друг с другом и с природной средой на базе конкретного

лесного сообщества в условиях антропогенного воздействия, нацеливает учащихся на участие в конкурсе юных лесоводов. Много внимания уделяется практической работе по пройденным темам, проведению опытов и исследовательских работ, ведению сезонных наблюдений в природе и обязательное участие в общественно-полезном труде.

«Тропинками края» - предназначена для изучения природы родного края и сбора материала о ней. Предусматривает знакомство с разными экологическими системами, взаимосвязями всех компонентов живой и неживой природы. В процессе освоения программы обучающиеся получают навык работы с картами, определителями, справочниками. В содержании программы включены практические занятия по освоению методик сбора материала о различных объектах, их описания, выполнения небольших исследований. Наблюдения за природой и деятельностью человека, на которые нацелена программа, научат понимать причинно-следственные связи между деятельностью человека и природой, помогут выработать собственное отношение к окружающему миру и стремление улучшить его.

«Заповедная земля» - направлена на формирование у обучающихся теоретических знаний в области экологии, на выполнение посильных исследований в окружающей среде, на овладение навыками исследовательской деятельности.

«Удивительное о цветах» - содержание программы знакомит детей с разнообразием цветочно-декоративных растений открытого и закрытого грунта, их биологическими особенностями, позволяет приобрести навыки по размножению, выращиванию растений, учит обобщать итоги проведенной работы. Объектами являются однолетние и двулетние цветочно-декоративные и комнатные растения. Программа предполагает углублённое изучение видов декоративных растений, разнообразие сортов, их биологических особенностей, условий для их лучшего роста, развития, хорошего цветения и получения высококачественных семян.

«Дерево Земли, на которой я живу» - предполагает изучение особенностей строения деревьев, их разнообразие и местообитание, закономерности функционирования и развития лесных экосистем, народных традиций, связанных с деревьями и народных промыслов, связанных с деревообработкой. В программе предусмотрено выполнение многочисленных практических работ, таких как посадка деревьев, выращивание саженцев из семян, выбор дерева-символа своей земли и обоснование выбора, определение возраста деревьев, их высоты и диаметра, геоботаническое описание деревьев, определение деревьев с помощью определителей и т.п. Важной методической особенностью программы является проведение конференций, на которых учащиеся представляют результаты своей исследовательской работы.

«Путешествия в природу» - целью программы является создание оптимальных условий для развития и самореализации школьников, формирование позитивных жизненных ценностей в процессе туристско-краеведческой и экологической деятельности. В результате обучающиеся смогут овладеть приемами техники безопасности, организации быта в походах и экспедициях, расширить и углубить знания по географии, биологии и экологии, овладеть приемами мониторинга окружающей среды. Курс состоит из 2-х разделов: теоретического и практического. Практический раздел включает в себя практические занятия по изучению экологического состояния окружающей среды, учебные экскурсии, походы, конкретную практическую деятельность. Большое внимание уделяется использованию игровых приёмов обучения.

«Робинзоны» - цель программы - приобщение детей к природе, изучение природных объектов родного края, его экологических проблем. Занятия по этой программе позволяют обучающимся развиваться не только интеллектуально, но и физически в процессе непосредственного практического познания окружающего мира. Программа предполагает активное включение обучающихся в природоохранную практическую и научно-исследовательскую деятельность посредством выполнения соответствующих их возрастным

особенностям и индивидуальным творческим способностям, мотивам и интересам практических творческих заданий. Ведущая идея данной программы – создание комфортной среды общения, развитие способностей, творческого потенциала каждого ребёнка и его самореализации.

«Родной край» - предназначена для изучения природы родного края и сбора материала о ней. Предусматривает знакомство с различными экологическими системами, взаимосвязью всех компонентов живой и неживой природы. В процессе освоения программы обучающиеся получают навыки работы с картами, определителями, справочниками. В содержание программы включены практические занятия по освоению методик сбора материала о различных объектах, их описания, выполнения небольших исследований. Направлена на понимание причинно-следственных связей между деятельностью человека и природой, помогает формировать собственное отношение к окружающему миру и стремление улучшить его. В программе предусмотрено активное вовлечение детей в учебно-творческую деятельность через личностное познание родного края в процессе экскурсий, в практические дела по выявлению источников загрязнения окружающей среды и их влияние на экологическую обстановку своей местности.

Четвертый блок образовательной программы по экологическому образованию и формированию экологической культуры рассчитан на обучающихся 9-11 классов. Отличительной чертой этого возраста является способность к теоретическому мышлению и аналитической деятельности. Программы блока включают в себя теоретическую часть (углубление знаний по экологии, биологии, химии), научно-исследовательскую работу, мониторинг окружающей среды. Педагоги станции способствуют научному, духовному постижению мира старшеклассниками и формируют в сознании обучающихся интегрированную научную картину мира и экологическую ответственность как черту личности.

Дополнительные общеобразовательные программы для детей старшего школьного возраста:

«Основы экологии и охраны природы» - направлена на углубление знаний обучающихся по экологии и проблемам охраны живой природы и предназначена для детей среднего школьного возраста. Она способствует созданию условий для развития творческого потенциала, интеллектуальных способностей, формированию активной жизненной позиции через изучение обучающимися экологии родного края. В результате освоения программы обучающиеся научатся решать простейшие экологические задачи, применять знания экологических законов при анализе различных видов хозяйственной деятельности, использовать элементы системного подхода в объяснении сложных природных явлений, демографических проблем и взаимоотношений природы и общества. Программа включает в себя полевой практикум.

«Любители природы» - цель программы - создание условий для творческого развития личности, её самореализации через занятия по изучению животного мира окружающей природной среды и живого уголка. Отличительной особенностью программы является то, что она носит ярко выраженный практико-ориентированный характер, её освоение осуществляется в непосредственном общении детей с природными объектами, организация работы творческого объединения происходит на базе живого уголка. В результате освоения программы учащиеся получают практические знания, умения и навыки по уходу за обитателями живого уголка, смогут овладеть способами постановки опытов и экспериментов с животными.

«Зеленая планета» - направлена на формирование у подрастающего поколения экологического сознания и экологической культуры через формирование представлений об уникальности заповедных и охраняемых территорий, развитие бережного и ответственного отношения к природе нашего края, нашей страны, планеты Земля. Способствует формированию у обучающихся системных представлений об охраняемых природных территориях как о ценности, имеющей национальное, мировое экологическое и культурное значение и содействует формированию практических умений и навыков поведения в природе. В рамках освоения программы обучающиеся

смогут выполнять посильные исследования в природе, научатся оформлять и представлять результаты этих исследований, оценивать антропогенное влияние на окружающую среду, оценивать эстетические достоинства окружающего ландшафта, примут участие в посильной природоохранной деятельности.

«Фантазии цветов» - раскрывает направление флористического дизайна и способствует формированию знаний и практических умений в предметных областях, необходимых для овладения профессией флориста. В результате освоения программы дети научатся работать с различными природными материалами, овладеют знаниями по аранжировке из живых и засушенных растений, познакомятся с технологией изготовления цветов из бисера и ткани, смогут принять участие в конкурсах юных флористов.

«Цветов красую сердце отогреем» - направлена не только на получение обучающимися навыков в области аранжировки цветов и допрофессиональной подготовки, но также даёт возможность каждому ребёнку реализовать его творческие способности, способствует повышению общего культурного уровня, приобретению социального опыта, снятию стрессовых ситуаций.

Через все блоки красной линией проходит воспитание экологической культуры посредством участия детей в различного рода экологических мероприятиях. Так, стали уже традиционными «Смотр трудовых объединений школьников», «Конкурсы юных друзей природы», выставки «Юннат», экологические олимпиады, конкурсы исследовательских работ и другие.

Каждый блок программы характеризуется формированием относительно завершённой системы экологического образования.

И, пройдя все блоки образовательной программы, у обучающегося, путем углубления и расширения знаний, умений реализуются основные принципы экологического образования – преемственности и непрерывности, и выпускник Станции подходит к уровню самостоятельного творчества, приобретает свой личный позитивный опыт взаимодействия с природой, другими людьми и с самим собой, самореализуется и самоутверждается.

Таким образом, организация непрерывного экологического образования дает возможность педагогам Станции целостно и комплексно подойти к воспитанию личности обучающихся с использованием природных и социальных явлений в качестве средств воспитания.

Педагогическая деятельность направлена на:

- интеллектуальное развитие (углубленное, расширенное изучение предметов, стимулирование и поддержка интеллектуальных достижений)
- творческое развитие (обеспечение условий для творческого роста детей)
- социальную адаптацию и развитие социальной активности, включение детей в социальную активность, ответственности в ситуации выбора
- формирование общей культуры, экологического мировоззрения, экологической культуры
- компенсация в основном образовании тех или иных интересующих детей видов и направлений деятельности в дополнительном образовании;
- обеспечение ребенку комфортной эмоциональной среды – «ситуации успеха» и развивающего общения
- содействие в выборе индивидуального образовательного маршрута и темпа его освоения

Отбор содержания образования соответствует принципам:

- соответствие содержания образования требованиям развития общества
- равноуровневости образования
- структурного единства содержания на разных уровнях
- опоры на образование общего образования
- гуманизации

Критерии отбора содержания:

- научной и практической значимости образовательного материала
- целостного отражения в содержании задач формирования познавательных и творческих способностей личности
- развивающий характер учебного материала

- соответствия сложности материала возможностям обучающихся определенного возраста
- соответствия объема материала времени, отведенному на изучение
- соответствие содержания учебно-методической и материально-технической базе образовательных учреждений

Изменения, вносимые в содержание образования, осуществляются по следующим направлениям:

- интеграция учебных предметов, образовательных областей
- включение новых разделов, модулей, тем, необходимых для жизни в современном обществе и исключение устаревших
- обновление учебного материала в соответствии с достижениями в сфере науки, культуры, производства и изменениями в окружающем мире
- перераспределение учебного материала
- введение новых востребованных профильных элективных курсов
- введение новых дополнительных образовательных программ в соответствии с социальным заказом
- введение инновационной деятельности.

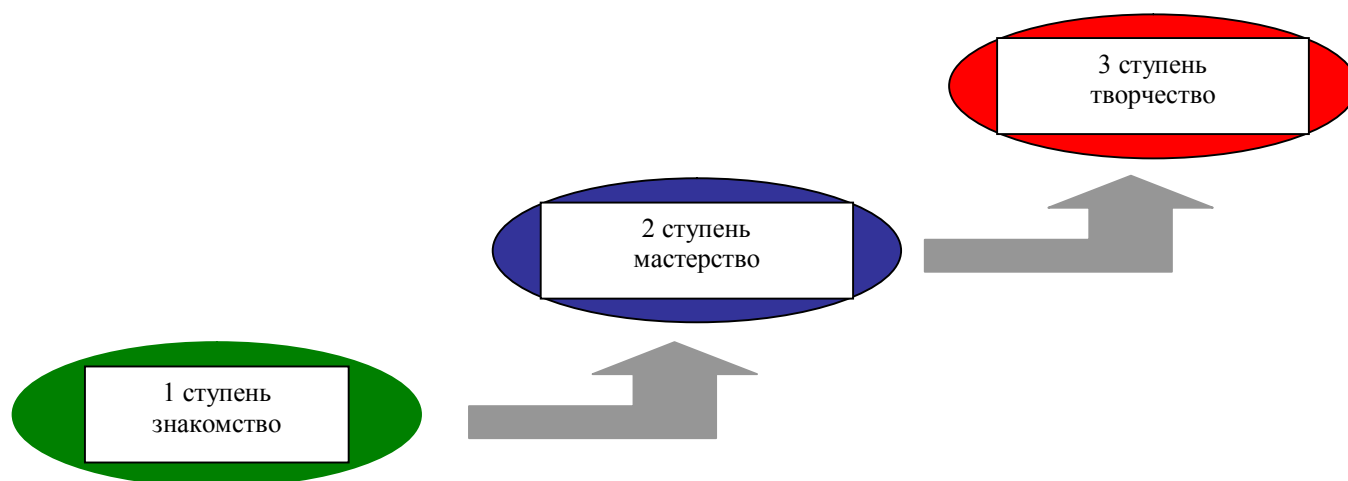
Главные критерии успешного обучения:

- полнота реализации дополнительных образовательных программ;
- полнота освоения программы;
- сохранность контингента обучающихся;
- положительная динамика личностного роста;
- морально-психологический климат учебного процесса;
- творческая активность обучающихся;
- сохранность здоровья обучающихся;
- востребованность эколого-биологического профиля в дальнейшем профессиональном самоопределении.

3.3.1. Ступени образования

Содержание образования основывается на уровнях использования ребенком свободного времени (досуговый, репродуктивный, продуктивный, творческий). В соответствии с закономерностями обучения (в частности: последовательных этапов обучения) и уровнями использования свободного времени ребенка, педагогическими целям выделяются три ступени образования. Которые ребенок может пройти независимо от продолжительности сроков реализации программы.

Ступени образования



Характеристика ступеней образования

Первая ступень «Знакомство»:

Ориентирована на досуговый и репродуктивный уровень. Основные задачи этой ступени:

- сформировать мотивацию к тому или иному виду деятельности;
- увлечь ребенка, закрепить и развить мотивацию к выбранному виду деятельности;
- вооружить ребенка фиксированными знаниями и способами деятельности по образцам.

Способные дети, ориентированные на успех, продвигаются быстро, опережая своих сверстников; слабые обучающиеся либо бросают обучение,

либо долго и упорно осваивают программу в своем ритме. Обычно такие дети начинают показывать стабильные результаты через определенное время и удивляют своей самобытностью.

Вторая ступень «Мастерство»:

Образование на этой ступени предметно- функциональное и является базовым компонентом содержания. Обучение на этой ступени основывается на продуктивной деятельности учащегося и направлено на освоение им самостоятельного конструируемого опыта (умения).

Через вторую ступень образовательного пространства проходят не все учащиеся объединения, а только те, кто способен признать собственный результат деятельности и вывести его на «суд» зрителя, на данной ступени прослеживается эффективность педагогической деятельности: чем выше педагогическое мастерство (передача опыта), тем больший выход результативности обучающихся. В ходе активной совместной деятельности складывается команда совместно работающих воспитанников и педагогов. Участники образовательного процесса постоянно находятся в поиске средств развития как по горизонтали, так и по вертикали, углубляя, усиливая качество результативной деятельности в условиях системы дополнительного образования. Результативная деятельность способствует совершенствованию духовной культуры ребенка, активизируется процесс познания нового.

Третья ступень «Творчество»:

Это высший уровень, основывается на творческой деятельности учащихся (деятельность учащихся по индивидуальному маршруту). Приоритетная педагогическая задача – создать условия для реализации творческого потенциала ребенка (достижение определенных творческих результатов), самореализация.

Третья ступень предполагает способную личность стабильно находиться в творческом состоянии, в состоянии созидательного начала. Такая личность может создавать свой продукт труда. Именно на данной ступени происходит выход творческой деятельности обучающегося за рамки учреждения.

3.3.2. Педагогические технологии

В образовательном процессе педагоги Станции используют педагогические технологии:

- информационные;
- операционные (самостоятельные работы, лабораторные работы);
- технологии саморазвития (индивидуальные задания);
- эвристические (исследования);
- прикладные (выставки, буклеты);
- эмоционально – нравственные (экскурсии, походы, игры, беседы);
- проблемные ситуации;
- познавательные приемы (кроссворды, ребусы и т.п.);
- здоровьесберегающие;
- проектная деятельность;
- информационно-компьютерные (ИКТ);
- индивидуализация обучения (создание индивидуальных маршрутов);
- личностно-ориентированный подход.

3.3.3. Инновационная деятельность

Цель инновационной деятельности - создание условий для повышения конкурентоспособности учреждения в Ростовском муниципальном районе, обеспечивающие современное качество экологического образования.

Одним из приоритетных направлений Станции является работа с талантливыми детьми. На протяжении нескольких лет учреждение работает в рамках областной и муниципальной программы «Одаренные дети» и уже сложилась определенная система работы в этом направлении (системное проведение летних экологических лагерей, хорошие персональные достижения обучающихся в конкурсах разных уровней (районном, областном, российском), создана система стимулирования педагогов, работающих с талантливыми

детьми). Главной задачей мы считаем дальнейшее совершенствование работы с талантливыми детьми через создание условий, обеспечивающих выявление и развитие одаренных детей, реализацию их потенциальных возможностей и социальную поддержку. Создан и успешно реализован инновационный проект «Школа эколога» как способ развития одаренных детей» - победитель областного конкурса учреждений дополнительного образования детей, внедряющих инновационные программы, по итогам которого проведена летняя экологическая школа – лагерь «ЛЕШка», разработана авторская программа «Школа эколога».

На перспективу планируется:

- пройти процедуру лицензирования комплексной образовательной программы «Всё это называется природа»;
- пройти процедуру лицензирования дополнительной образовательной программы «Ландшафтный дизайн».
- реализовать Экологическую тропу в черте города Ростова «Тропой открытий»;
- разработать модульные программы эколого-биологической направленности с последующим прохождением процедуры лицензирования;
- разработать и внедрить в практику сквозную досуговую программу для обучающихся Станции;
- обмен опытом, совместная реализация совместных проектов и социальных инициатив, совершенствование образовательной среды учреждения в процессе сетевого взаимодействия с различными ведомствами;
- объединение образовательных ресурсов школ и Станции юных натуралистов, создание общего программно-методического пространства для реализации ФГОС;
- расширение возможностей для профессионального диалога педагогов, реализующих программы Станции;
- построение траектории индивидуального развития обучающихся.

- создание условий для индивидуализации образования детей; внедрение дистанционных технологий обучений.

3.4. Организационно – массовая работа

Большое значение для обучающихся Станции и обучающихся района является участие в массовых мероприятиях. В учреждении занимаются дети из разных школ, которые принимают активное участие совместно с обучающимися района в муниципальных мероприятиях. Это способствует укреплению традиций образовательной экологической системы района. Конкурсы, праздники, выставки и др. объединяют всех детей, педагогов дополнительного образования, учителей школ в единую творческую семью

Назначение:

Организация и проведение массовых мероприятий для школьников Ростовского муниципального района.

Организация и проведение мероприятий: выставки, конкурсы, олимпиады, смотры, конференции, лагеря, слеты, в соответствии планом работы районных мероприятий Управления образования администрации РМР.

Проведение традиционных мероприятий, повторяющихся из года в год, показывает о сложившихся традициях Станции, встраивание ее в социальное и культурное пространство Ростовского района. Такими традиционными мероприятиями стали:

- выставка «Юннат»;
- конкурсы исследовательских работ для обучающихся младшего, среднего и старшего школьного возраста;
- конкурс проектов благоустройства школьных территорий;
- очно – заочные конкурсы;
- районная олимпиада по экологии;
- праздник, посвященный государственной системе дополнительного (внешкольного) образования (к юбилейным датам).

Обучающиеся района и воспитанники Станции традиционно активно принимают участие в областных мероприятиях («Экологический фестиваль», «Исследователи окружающей среды», конкурс «Юннат», Конкурс флористов, «Подрост», конкурс водных проектов старшеклассников) и другие.

ГЛАВА IV. ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

4.1. Методическое обеспечение

Методическая деятельность Станции направлена на разработку и внедрение нового содержания образования, совершенствование деятельности педагога, повышение его профессионального мастерства, а также совершенствование эколого-биологической работы школ района. Задачи и содержание работы определяются в соответствии с результатами методической деятельности прошлых лет, заказа педагогических работников учреждения, заказа учителей – предметников (биологии, экологии, технологии) образовательных школ, проблемного анализа педагогической деятельности учреждения и эколого-биологической работы в школах района.

Главной задачей методической деятельности является организация работы коллектива на совершенствование педагогического мастерства, образовательного комплекса, программ, форм и методов деятельности; оказание информационно-методической помощи коллективам школ, педагогическим работникам Станции в реализации дополнительных образовательных программ, организации досуговой и организационно – массовой работы.

Методическая деятельность Станции включает в себя:

- создание методических рекомендаций для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса, по проблемам дополнительного образования;
- создание информационного банка учебно-методической литературы по дополнительному образованию;
- организацию и проведение семинаров, практических занятий для педагогов дополнительного образования, школ и дошкольных учреждений, подготовку нормативных документов, программ, положений;
- сбор информации, анализ, изучение, обобщение и распространение опыта работы педагогов по экологическому образованию и воспитанию учащихся;

➤ осуществление связи с методическими отделами учреждений дополнительного образования, методическим центром района и др. организациями.

Методическая работа ведется с 2-мя основными категориями педагогических работников:

- 1) педагогические работники учреждения (педагоги дополнительного образования и педагоги-организаторы);
- 2) учителя-предметники (биологии, экологии, технологии) школ района.

Основными функциями методической деятельности являются: аналитическая, информационная, обучающая, организационно – методическая (координационная), проектировочная.

Аналитическая:

- анализ состояния учебно-воспитательного процесса Станции;
- выявление проблем, возникающих у педагогов в процессе их педагогической деятельности;
- выявление и оценка результативности педагогического опыта Станции;
- изучение образовательных потребностей социума.

Информационная:

- организация подписки на периодические педагогические издания;
- организация информационно-методических выставок;
- разработка «памяток» для педагогов, положений о конкурсах, выставках;
- пополнение информационного банка учебно-методической литературой и газетно-журнальным фондом, тематическими папками и методическими разработками силами методиста и педагогических работников.

Обучающая:

Повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства через:

- консультативную помощь: индивидуальные и групповые тематические консультации;

- семинары, практикумы для проблемных групп, стажерские площадки для педагогов Станции; семинары, стажерские площадки для педагогов-предметников школ РМР.

Проектировочная:

- перспективное прогнозирование и текущее планирование деятельности;
- создание проектов совместной деятельности Станции и школ района;
- разработка совместно с педагогами дополнительных образовательных программ, профильных курсов, проектов и др.

Организационно-методическая (координационная):

- организация системы внешних связей.
- подготовка методических рекомендаций по проведению учебных занятий, воспитательных мероприятий, планированию и анализу работы.
- оказание методической помощи в организации массовых мероприятий, конкурсов.

Методическая работа в учреждении – это целостная система развития творческого потенциала каждого педагога и педагогического коллектива в целом, направленная на улучшение образовательного процесса в учреждении и положительную динамику координационной работы с учителями школ района.

Функциональные обязанности методиста сориентированы на специализацию обслуживаемой категории педагогических работников.

Цели, задачи и содержание методической деятельности находятся в прямой зависимости от ее форм.

Формы организации работы с педагогическими работниками разнообразны. Это - коллективные, групповые, индивидуальные формы, которые оптимально сочетаются между собой, это:

- теоретические семинары;
- дискуссии «круглый стол»;
- стажерские площадки;
- обсуждение современных новейших технологий, методик, достижений;
- обсуждения: передового педагогического опыта и рекомендации к его

распространению и внедрению; обсуждение и оценка авторских разработок и учебных пособий; обсуждение открытых занятий, мероприятий;

- индивидуальные и групповые консультации;
- самообразование;
- работа над единой методической темой.

Предполагаемыми результатами методической деятельности являются:

- повышение качества образовательного процесса Станции и эколого-биологической деятельности в школах района;
 - рост профессионального мастерства педагогов образовательных учреждений (педагогов дополнительного образования Станции, учителей-предметников школ);
 - пополнение информационно-методического фонда;
 - пополнение банка дополнительных образовательных программ;
 - улучшение мониторинга результатов образовательного процесса.
- (Приложение 3).

4.2. Материально - финансовое обеспечение.

В настоящее время главным источником финансирования является нормативно-бюджетное финансирование. По мере возможности привлекаются внебюджетные средства.

Для реализации Образовательной программы необходимо:

- сохранение и развитие материально-технической базы
- создание здоровых и безопасных условий для осуществления учебно-воспитательного процесса
- привлечение внебюджетных средств (через социально – значимые проекты).

4.3. Кадровое обеспечение

Качество дополнительного образования детей напрямую связано с педагогической компетентностью кадров, их профессиональным, культурным уровнем и творческим потенциалом.

Педагог, являющийся ключевой фигурой в образовании, не только воплощает Образовательную программу в учебный процесс, но и непосредственно участвует в формировании содержания образования, в его обновлении. Изменение роли педагога в учебном процессе предполагает наличие профессиональной компетентности, интеллигентности, духовности, творческих способностей.

Реализация Образовательной программы в полном объеме требует от участников программы высокого профессионального уровня. Для повышения компетентности педагогов, их профессионального роста, повышения квалификации создаются условия. Намечены два пути повышения квалификации: вне образовательного учреждения и внутри Станции. Это обучение в ГОАУ ЯО ИРО и ГОАУ ДОД ЯО «Центр детей и юношества», МОУ ДОД ЦВР г. Ростова (целевые курсы, стажерские площадки, семинары); внутри учреждения – семинары, открытые занятия, другие формы), прохождение педагогом квалификационных испытаний. Стимулирование работы по результату (премии, награждение грамотами разных уровней).

Главной задачей в реализации программы является рост профессионализма педагогов через формы:

- прохождение педагогами квалификационных испытаний (аттестация педагогов);
- самообразование;
- педагогические семинары;
- открытые занятия;
- мастер – классы;

- стажерские площадки, проводимые специалистами ГОАУ ЯО «Центр детей и юношества»;
- направление на курсы повышения квалификации при ГОАУ ЯО ИРО, ГОАУ ЯО ЦДЮ, МОУ ДОД ЦВР;
- повышение педагогического профессионализма 1 раз в 5 лет при ГОАУ ЯО ИРО.

ГЛАВА V. РЕЗУЛЬТАТИВНОСТЬ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

5.1. Мониторинг результатов образовательной деятельности

Организация и проведение мониторинга в учреждении дополнительного образования детей – это процесс непрерывного научно-обоснованного, диагностико-прогностического отслеживания за состоянием, развитием педагогического процесса, который осуществляется в целях оптимального выбора образовательных целей, задач и средств их решения.

Цель мониторинга СЮН: обеспечение эффективного информационного отражения состояния образовательного процесса, аналитическое обобщение результатов деятельности учреждения, обеспечение должного качества, доступности и эффективности дополнительного образования детей,

Задачи организации мониторинга СЮН:

1. Проработать основные направления системы мониторинга;
2. Определить объекты и предметы мониторинговых исследований в каждом направлении;
3. Упорядочить систему мониторинга;
4. Проанализировать и обобщить результаты мониторинговых исследований.

Одним из объектов мониторинга в нашем учреждении мы определили результативность освоения дополнительных общеобразовательных программ. В начале обучения проводится предварительная диагностика выявления образовательных, воспитательных и творческих достижений обучающихся. Она позволяет выделить несколько групп детей с разным уровнем развития, склонностей и способностей, что позволит спланировать индивидуальный образовательный маршрут для каждого обучающегося.

На начальном этапе даётся тест, который включает в себя вопросы, связанные с программой. Он позволяет оценить кругозор ребёнка, его общее развитие. Вопросы теста затем вводятся в активный оборот на занятиях. Затем на промежуточном этапе на эти вопросы обучающиеся должны правильно

давать ответы, что даёт возможность педагогу проследить уровень овладения материалом. Итоговый контроль предусматривает своеобразные творческие отчёты в форме деловой игры, викторины и т.д. Условия её проведения аналогичны прошлому этапу, но выполняются детьми на более высоком уровне: расширяется тема охвата и объём содержания программы.

Основной целью дополнительных общеобразовательных программ является развитие навыков изучения, исследования, сохранения живой природы. Они носят теоретический, прикладной практический, опытно-исследовательский характер. В программах учитываются возрастные особенности учащихся, их познавательные и творческие возможности.

Программы позволяют использовать нетрадиционные и несколько опосредованные формы взаимодействия педагога и родителей. Прямое взаимодействие – выпуск газет, беседы, анкетирование, родительские собрания, беседы, консультации, открытые уроки для родителей. Опосредованное взаимодействие – творческие домашние задания, интервьюирование родителей, социологические опросы, публикации в газете.

Большое значение в ходе реализации программ уделяется сотрудничеству педагога и родителей. Традиционные родительские собрания, беседы с родителями и анкетирование помогают педагогу лучше узнавать ребёнка, ориентировать родителей на его достижения и (или) проблемы, координировать свои действия. Открытые занятия для родителей дают возможность познакомить родителей с программой, показать их ребёнка несколько в другом свете, продемонстрировать преимущества освоения программы и нахождения ребёнка в данном объединении.

Фиксирование образовательных результатов осуществляется с использованием различных методов: тестирования, анкетирования, собеседования, выполнения контрольного задания, наблюдения, результативность участия в конкурсах, викторинах, турнирах знатоков, выставках, играх, конференциях, экскурсиях, природоохранных акциях,

портфолио, исследовательских работ, проектов, рефератов, различных творческих работ, буклетов, презентаций

Основная функция оценивания – анализ процесса обратной связи, позволяющий выявить особенности протекания процесса обучения и внести соответствующие корректировки. Оценка успехов обучающихся используется и как стимулирующий фактор.

Формы оценивания:

- формальная оценка (набор баллов);
- неформальная оценка (жесты одобрения, похвала, поощрение и т.д.);
- самооценка (рефлексивная деятельность учащегося, позволяющая извлекать опыт из своей деятельности, материализовать внутренние ресурсы, лучше понимать себя);
- знаковость и цветопись (оценивание с помощью различных знаков цветов и различных цветов).

Формальная оценка (сумма баллов) выставляется за какую-либо завершённую работу.

Подходы к оцениванию:

1. Нормативные, когда достижения ребенка сравниваются с нормами (показатель большинства учащихся, прошедших обучение по программе).
2. Критериальный, когда достижения учащихся сравниваются с эталоном (качественные и количественные характеристики, отражающие различные стороны деятельности с учетом специфики предмета).

В качестве общих критериев оценки достижений ребенка того или иного образовательного результата выступают: полнота усвоения программы, положительная динамика личностного роста, творческая активность обучающихся, сохранение здоровья обучающегося, удовлетворенность социальным заказом обучающихся, моральный психологический климат учебного процесса.

Регистрация успехов обучающихся осуществляется как в течение всего учебного года, так и на этапе окончания программы. Объективный и

систематический контроль учебной работы учащихся является важнейшим средством управления образовательно-воспитательным процессом, так как содействует повышению уровня преподавания, улучшению организации учебных занятий.

Результаты контроля учебной работы служат основанием для внесения корректив в содержание и организацию процесса обучения, а также для поощрения работы лучших обучающихся, развития их творческих способностей, самостоятельности и инициативы в овладении знаниями, умениями и навыками.

5.2. Ожидаемые результаты:

- Повышение квалификации педагогов, расширение профессионального сотрудничества и диалога, стимулирование процесса самообразования педагогов, рост их профессионального мастерства;
- Овладение новыми педагогическими компетентностями;
- Построение траектории индивидуального развития обучающихся;
- Внедрение программ предпрофильной подготовки эколого-биологической направленности;
- Дальнейшее совершенствование системы мониторинга эффективности образовательной деятельности;
- Повышение статуса учреждения и его конкурентоспособности;
- Использование возможностей учреждений – партнеров для расширения круга общения участников образовательного процесса;
- Получение необходимых для Станции ресурсов (кадровых, материально-технических, информационных) без привлечения дополнительных финансовых средств на основе сетевого взаимодействия;
- Улучшение материально-технической базы учреждения;
- Развитие инновационной деятельности;

- Повышение скорости освоения и переработки информации, освоение новых информационных технологий;
- Возможность предъявления результатов деятельности на различных уровнях;
- Рост доверия родителей к учреждению.

5.3. Критерии отслеживания результатов

Повышение квалификации педагогов:

- увеличить квалификационные категории педагогов – высшей категории – не менее 3 чел., первой – не менее 2 чел;
- овладение компетентностями: научно – исследовательской деятельности – не менее 5 педагогов, информационно – компьютерными технологиями – не менее 3 педагогов.
- повысить уровень владения педагогами методиками мониторинга образовательных результатов.

Всем педагогам дополнительного образования овладеть технологией и внедрить в рамках своей программы индивидуальные образовательные маршруты обучающихся – (100 % от количества педагогов дополнительного образования)

Внедрить программу предпрофильной подготовки – не менее 5 направлений, охват детей не менее 50% от количества обучающихся по очной форме обучения. Поступление в ССУЗы и ВУЗы эколого-биологического профиля - не менее 20% от количества, прошедших предпрофильную подготовку.

Внедрить профильные курсы по очной форме обучения на базах школ по направлениям «фитодизайн», «ландшафтный дизайн», «исследовательская деятельность» - стажировка обучающихся – не менее 10% от количества обучающихся СЮН.

Повысить имидж и конкурентоспособность учреждения за счет внедрения комплексной, образовательной программы «Все это называется природа» для обучающихся РМР; дополнительной общеобразовательной программы «Ландшафтный дизайн»; модульных программ эколого-биологической направленности; сквозной досуговой программы для обучающихся СЮН; реализации экологической тропы в черте города «Тропой открытий». Объединить образовательные ресурсы школ и Станции для создания общего программно-методического пространства для реализации ФГОС. Увеличить количество детей, участвующих в районных конкурсах (очных и заочных) - не менее 10% от количества обучающихся РМР. Расширить информированность о деятельности Станции в СМИ, в сети Интернет, разработать наглядную агитацию. Открыть учебные группы детских объединений на базах школ г. Ростова - не менее 2 объединений.

Увеличить количество детей – призеров и победителей в областных, всероссийских олимпиадах, конкурсах и т.д. - не менее 10% от количества обучающихся. Совершенствовать систему работы образовательного учреждения по поддержке одаренных и талантливых детей.

Совершенствование образовательной среды учреждения в процессе сетевого взаимодействия с различными ведомствами, Совместное участие и реализация социально – значимых проектов.

Улучшить МТБ учреждения:

- подключение высокоскоростного интернета;
- совершенствование условий для предоставления услуг в электронном виде;
- приобрести различное оборудование для образовательного процесса;
- приобрести учебно – методические пособия, увеличить библиотечный фонд;
- привлекать внебюджетные средства за счет социально – значимых проектов;

ГЛАВА VI. УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММОЙ

На Станции работает коллектив единомышленников, что обеспечивает ответственность каждого для решения поставленных перед учреждением задач. Управление деятельностью строится на принципах единоначалия и управления с опорой на инициативу и творчество всего педагогического коллектива.

Формой управления является Педагогический совет.

Главным условием реализации программы является внедрение современных методов управления в практику.

Сущность управления базируется на трех основах: информации, координации, мотивации.



Управление реализацией Образовательной программы ориентировано на:

- наличие необходимых ресурсов для успешной реализации программы;
- создание условий, обеспечивающих эффективность реализации программы;
- руководство и контроль по выполнению программы;
- координацию действий участников педагогического процесса;
- закрепление определенного участка работы для каждого исполнителя.

Структура Управления (Приложение № 4).

Управление эффективно при:

- повышении уровня информированности участников образовательного процесса;
- активном применении принципа «обратных связей»;
- активизации и стимулировании участников образовательного процесса;

- гибкости управления;
- изучении существующего положения дел и внесение корректив в программу;
- моральной и материальной поддержке творческой активности педагогов;
- методическом сопровождении творческих поисков педагогов;
- административный мониторинг.

Литература

1. Инновационные проекты и программы в образовании. Журнал для педагогов и руководителей инновационных образовательных учреждений, № 3, 2008.
2. Владова Е.Б., Логинов Л.Г. «Дополнительное образование детей».
3. Журнал «Практика административной работы в школе» № 2, 2006 г.
4. Журнал «Практика административной работы в школе» № 2, 2007 г.
5. Научно – методический журнал «Внешкольник - Я» № 5, 2006 г.
6. Приложение № 2 к научно – методическому журналу «Внешкольник - Я», 2005 г.
7. Научно – методический журнал «Внешкольник - Я» № 9, 2008 г.
8. Журнал «Внешкольник» №1 (15), 2003 г.

**Помещения, используемые для ведения образовательной
деятельности, на базах образовательных учреждений РМР
согласно договоров о сотрудничестве**

Площадь помещений учреждения, кабинеты

Коленовская сош

Кабинет №14	54,0 кв.м	
Кабинет №13	30,0 кв.м	
Кабинет №8	36,0 кв.м	
Кабинет №12	36,0 кв.м	
Кабинет № 10	36,0 кв.м	
Кабинет №11	36,0 кв.м	228,0

Белогостицкая сош

Кабинет начальных классов	25,0 кв.м	
Кабинет №16	53,5 кв.м	
Кабинет №18	72,0 кв.м	150,5

Чепоровская оош

Кабинет географии	54,3 кв.м	
Кабинет	34,9 кв.м	89,2

Дмитриановская сош

Кабинет биологии	48,0 кв.м	
Кабинет начальных классов	38,0 кв.м	86,0

Детский сад № 13 г. Ростова

Подготовительная группа	48,2 кв.м	
Старшая группа	58,2 кв.м	106,4

Семибратовская сош

Кабинет начальных классов	48,9 кв. м	
Кабинет технологии	60,0 кв. м	108,9

Поречская сош

Кабинет № 13	67,2 кв. м	
Кабинет № 5	48,4 кв. м	115,6

**Для проведения муниципальных мероприятий для воспитанников
МОУ ДОД СЮН, для школьников района и педагогических работников**

Центр внешкольной работы

Актовый зал	149, 0 кв. м	
Кабинет шахматистов	48, 3 кв. м	
Кабинет методический	49, 5 кв. м	
Кабинет информатики	48,4 кв. м	295,2

Станция юных туристов

Лекционный зал	41,2 кв.м	
Малый лекционный зал	21,4 кв. м	
Учебный класс	31,7 кв. м	
Комнаты	147,3 кв. м	241,6

Итого:1421,4 кв. м

Анкета

1. Какую задачу МОУ ДОД СЮН вы считаете главной?
2. Как вы оцениваете качество обучения в детском объединении МОУ ДОД СЮН?
3. Как вы оцениваете собственные успехи в обучении детского объединения?
4. Какие из ваших интересов вы не можете удовлетворить в МОУ ДОД СЮН?
5. Каковы ваши планы в ближайшем будущем?
6. Если МОУ ДОД СЮН предложит вам несколько дополнительных краткосрочных курсов. Какие из них вы выберете себе?
7. Готовы ли вы для удовлетворения ваших образовательных запросов посещать не только занятия вашего детского объединения, но и дополнительные краткосрочные курсы?
8. Какая организация занятий по дополнительным кратковременным курсам является для вас более предпочтительной?
9. Какой режим занятий является для вас более приемлемым?
10. Какая форма изучения курсов по выбору была бы для вас наиболее желательна?
11. По какой форме обучения на дополнительных курсах вы хотели бы заниматься?

Методическая деятельность ориентирована на:

Задачи	Функции	Содержание деятельности
Повышение профессионального уровня педагогов	Обучающая Организационная	<ul style="list-style-type: none"> - индивидуальное консультирование педагогов по проблемным вопросам (формирование проблемных групп); - оказание организационно-методической помощи в организации обучения и воспитания детей - организация семинарских занятий, мастер-классов; - оказание методической помощи в построении учебных и открытых занятий;
Анализ образовательных потребностей социума	Аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> - изучение и анализ социального заказа, общественного мнения, интересов; - изучение и анализ удовлетворенности детей и родителей услугами СЮН; - анализ заказа Учредителя
Анализ состояния учебно-воспитательного процесса в детских	Аналитическая	<ul style="list-style-type: none"> - программно-методическое обеспечение; - соответствие учебно-воспитательного процесса

объединениях		образовательным программам; - анализ форм, методов и средств обучения;
Обеспечение педагогов необходимой информацией об основных направлениях развития дополнительного образования	Информационная	- создание фондов учебно-методической литературы; - пополнение банка педагогической информации: создание тематических папок, компьютерного банка информации, библиотечного фонда; - выпуск методической информации по проблемным темам.
Обеспечение образовательного процесса	Аналитическая Проектировочная Обучающая Организационная	- доработка и корректировка дополнительных и образовательных программ, создание банка программ УДО; - система диагностики и мониторинга с целью определения стартового уровня и дальнейшего отслеживания развития обучающихся; - методические рекомендации для педагогов по организации учебно-воспитательного процесса; - оказание консультативной помощи педагогов, разработки учебных и методических пособий; - консультирование и руководство деятельностью

		<p>педагогов по разработке авторских адаптированных, целевых, сквозных программ, элективных курсов, и др.</p> <ul style="list-style-type: none"> - поиск и разработка научно-обоснованных методик проведения педагогических и социологических исследований; - анализ эффективности реализации образовательной программы учреждения; - анализ эффективности реализации программы развития учреждения; - помощь в разработке образовательной программы учреждения; - помощь в разработке программы развития учреждения.
<p>Оказание поддержки педагогическим работникам и администрации СЮН</p>	<p>Проектировочная</p>	<ul style="list-style-type: none"> - разработка положений различных конкурсов для школьников муниципального района, внутренних положений учреждения для обучающихся СЮН; - помощь в подготовке документации к лицензированию и аккредитации учреждения. - помощь в разработке инновационных проектов.

<p>Обеспечение учителей-предметников (биологии, экологии, технологии) района необходимой информацией о районных мероприятиях и повышение их профессионального уровня</p>	<p>Информационная Организационная Обучающая</p>	<p>- организация семинаров по работе учебно-опытных участков; - индивидуальное консультирование по районным мероприятиям; - организация (совместно с областным ДЭБЦ) стажерских площадок по исследовательской деятельности и другим направлениям; - участие в работе районного методического объединения учителей биологии и технологии (по текущим вопросам, инновационной деятельности и др.)</p>
--	---	---

