

**Управление образования администрации  
Ростовского муниципального района  
Муниципальное образовательное учреждение  
дополнительного образования детей  
Станция юных натуралистов**

  
И.о. директора СЮН / Ю.Н. Жукова /  
« 01 » сентября 20 15 года

## Мир цветов

**Адаптированная дополнительная общеобразовательная программа**

**для детей старшей и подготовительной групп детского сада**

**Срок реализации: один год**

**педагог дополнительного образования**

---

г. Ростов, 2006 г.  
Переработана в 2010 г.

## Содержание

1. Пояснительная записка.....	3
2. Учебно-тематическое планирование.....	8
2.1. Учебно-тематический план первого года обучения.....	8
3. Содержание изучаемого курса.....	9
3.1. Содержание тем учебно-тематического плана 1 года обучения.....	9
4. Методическое обеспечение дополнительной образовательной программы.....	12
5. Мониторинг отслеживания и фиксации результатов.....	13
6. Список литературы.....	16

## 1. Пояснительная записка

Программа «Мир цветов» является адаптированной составлена на основе авторской программы Николаевой С.Н. экологического воспитания дошкольников «Юный эколог». Москва. Академия. 1999 г.

Экологическая ситуация сегодня заставляет думать над проблемой эколога - эстетического воспитания детей.

Приобщение человека к природе – это формирование жизненной философии, прикосновение к тайне, возможность приобщиться к неизвестному, недоступному человеческим возможностям. Растительный материал в своем первозданном виде благодаря природной красоте часто закрепляется в нашем сознании при определенной эмоциональной реакции на предмет. Последующая работа позволяет закрепить эту эмоциональную реакцию, яснее увидеть эстетическое назначение, отточить эстетический вкус.

Отношение к цветам - целый пласт человеческой культуры. Жизнь без цветов была бы немыслима. Цветы всегда являлись спутником человека. Мы украшаем ими свое жилище, дарим в подарок. С помощью цветов человек может выразить самые разнообразные чувства.

Требующие бережного отношения цветы, листья, ветви вырабатывают у детей плавные, нежные движения; спокойную сосредоточенность. Созерцание красоты природы, работа с природным материалом развивает художественный вкус, фантазию и творческое мышление.

Дети учатся не просто смотреть, учатся еще и видеть красоту каждой травинки, листочка, а в конечном счете, создавать прекрасные композиции, таким образом формируя свое отношение к природе, формируя экологическую культуру, как неотъемлемую часть культуры общечеловеческой. Язык искусства здесь служит средством воспитания любви к природе.

Основные принципы работы с детьми:

- принцип гуманизма;
- принцип природосообразности;
- вариативности обучения;
- оптимальности (оптимальное сочетание способов организации индивидуальной и коллективной работы детей, достижения оптимального результата в конкретных условиях);
- создания ситуации успеха каждому ребенку;
- взаимосотрудничества педагога и родителей.

Содержание программы знакомит детей с разнообразием цветочно-декоративных растений, их биологическими особенностями, дает представления о росте и развитии цветов, о существовании их в различных экосистемах. Позволяет приобрести умения и навыки по сборке семян. Программа «Мир цветов» развивает интерес детей к жизни цветов, развивает наблюдательность, детское творчество. Формирует навыки наблюдения и

экспериментирования. Воспитывает гуманное отношение к цветам, желание сажать цветы и ухаживать за ними.

Основными формами занятий являются:

- комбинированное (сочетающее в себе объяснение и практическое упражнение);
- практическая работа (изучение на практике теоретических знаний)
- экскурсия;
- природоохранная акция и т.д.

Основными формами организации деятельности детей являются: индивидуальная, фронтальная, групповая.

Индивидуальная форма предполагает самостоятельную работу обучающихся. При этом предполагается оказание помощи каждому ребенку со стороны педагога в случае возникновения затруднений, что позволяет, не уменьшая активности самого ребенка, содействовать выработке навыков самостоятельной работы.

Фронтальная – работа педагога одновременно со всей группой обучающихся.

Групповая форма работы предполагает работу в группе из 2-3 детей, направлена на воспитание взаимопомощи, умения прислушиваться к мнению друг друга, позволяет выполнять более сложные работы.

Для поддержания интереса и творческой активности детей используются специальные методы:

- эмоциональные: поощрение, порицание, учебно-познавательная игра, свободный выбор заданий;
- познавательные: познавательный интерес, побуждение к выбору альтернативных решений, выполнение творческих заданий;
- волевые: предъявление учебных требований, самооценка деятельности;
- социальные: развитие желания быть полезным, создание ситуации взаимопомощи, заинтересованность в результатах.

Формами демонстрации детских достижений и подведения итогов реализации образовательной программы «Удивительный мир растений» можно считать:

- открытое занятие;
- выставка;
- игра;
- показ детских достижений;
- конкурс;
- природоохранная акция

Занятия осуществляются по 30 минут для обучающихся старшей группы и по 30 минут с обучающимися подготовительной группы.

Программа построена с учетом и в соответствии с современными требованиями к содержанию и оформлению образовательных программ, реализуется с учетом возрастных, психологических и психофизических особенностей детей.

Срок реализации программы - один год. Отбор содержания проведен с учетом возрастных особенностей.

Объем часов – 72 часа.

Занятия осуществляются с группой детей, наполняемость групп – 12 – 13 человек.

**Цель:** формирование у дошкольников осознанно-правильного отношения к представителям растительного мира.

**Задачи:**

- Формировать у дошкольников элементарные представления о цветах как о живых организмах в их взаимосвязи с окружающей средой и человеком.
- Знакомить дошкольников с разнообразием цветов, и их биологическими особенностями.
- Обобщить представления о росте и развитии цветов, о существовании их в различных экосистемах:(лес, поле, сад)
- Развивать познавательные и творческие способности детей в процессе овладения действиями использования и построение моделей, отображающих связь растительного мира различных экосистем с условиями жизни в них.
- Развивать у детей интерес к жизни цветов, к виду растений, желание делать окружающее красивым.
- Развивать наблюдательность и любознательность детское творчество.
- Учить сравнивать, анализировать, устанавливать простейшие причинно-следственные связи, делать обобщения.
- Развивать эстетическое восприятие цветов.
- Развивать воображение, мышление, речь детей.
- Воспитывать интерес к цветам.
- Воспитывать гуманное отношение к цветам.
- Воспитывать желание сажать цветы и ухаживать за ними.
- Формировать навыки наблюдения и экспериментирования.
- Формировать навыки работать в команде, умения и желания согласовывать свои взгляды, предложения с другими детьми.

### **Условия реализации программы**

К важнейшим условиям реализации программы можно отнести формирование такой образовательной среды, где царит атмосфера взаимопонимания, сотрудничества, искренности. Атмосфера должна располагать к высказыванию своего мнения, идей, проявления своих способностей, без осуждения и подавления. Таким образом, создается комфортная психологическая обстановка, каждому ребенку и педагогу проявлять свой творческий потенциал.

## **Организация образовательного процесса**

Занятия объединения по программе «Мир цветов» проводятся с детьми старшей и подготовительной групп два раза в неделю в каждой группе по подгруппам.

(с каждой подгруппой):

В старшей группе по 25 минут (с каждой подгруппой)

В подготовительной группе по 30 минут (с каждой подгруппой)

В соответствии с инструктивно-методическим письмом Министерства образования РФ от 14.03.2000г. № 65/23-16.

## **Образовательные технологии**

Воспитательно-образовательный процесс в ДОУ реализуется в следующих блоках:

I блок – организованное обучение (занятия):

- Занятия;
- Наблюдение за цветами в группах, на участках;
- Экскурсии (экологические, природоведческие);
- Использование игровых методов и приемов в познании цветов и любви к ним (дидактические, словесные, подвижные игры)

II блок – совместная деятельность со взрослыми (воспитателями, родителями)

1. Чтение специальной и детской художественной литературы

2. Продуктивная деятельность:

- Художественное конструирование (из ткани)
- Оригами
- Рисование
- Аппликация
- Лепка конструирование из природного материала
- Составление рассказов и сказок
- Разучивание стихов о цветах
- Пальчиковые игры на тему
- Физкультминутки
- Театрализованная деятельность
- Ритмика и танцы
- Слушание музыки

III блок – самостоятельная деятельность, направленная на укрепление интереса к природе

- Уход за комнатными цветами в группе
- Посадка новых комнатных цветов и уход за ними
- Сбор семян, выкапывание луковиц садовых цветов
- Посадка семян и рассады садовых цветов в клумбы, уход за ними
- Составление букетов
- Композиция из сухоцветов.

## **Результаты образовательного процесса**

В результате образовательного процесса дети должны:

Знать:

1. Виды цветов. Строение цветов.
2. Роль цветов в жизни человека
3. Правила посадки цветов
4. Основные виды ухода за цветами

Уметь:

1. Сажать цветы
2. Ухаживать за цветами
3. Беречь цветы

## **Способы отслеживания и контроля результатов**

Основными способами отслеживания результатов являются:

- Теоретические занятия дошкольников через проведение экологических игр, викторин, творческих работ;
- Устный опрос;
- Наблюдение за поведением дошкольников во время прогулок, экскурсий.
- Наличие осознанно – правильного отношения к растительному миру;
- Привитие дошкольникам навыков компетентного поведения в природе.

## **Условия эффективной реализации программы**

1. Правильный подбор методической, детской литературы.
2. Подготовка наглядного, раздаточного, дидактического материала к занятиям, запись музыки, сказок, мультфильмов.
3. Наличие в ДООУ многообразия комнатных растений.
4. Наличие зимнего сада в ДООУ, цветников на участках.
5. Запасы посадочной земли.
6. Наличие необходимого инвентаря по уходу за растениями, семена садовых цветов.
7. составить расписание в удобное для детей время.
8. Привлечь родителей к осуществлению программы.

## 2. Учебно-тематическое планирование

### 2.1. Учебно – тематический план обучения

№ п/п	Наименование тем	Всего часов	В том числе	
			Теоретические занятия	Практические занятия
1	Вводное занятие	1	1	
2	Многообразие цветов на участке	1	1	
3	Размножение садовых цветов	3	-	3
4	Многообразие комнатных цветов, их связь со средой обитания	16	10	6
5	Агротехника комнатных растений	2	1	1
6	Уход за комнатными растениями	3		3
7	Размножение комнатных растений	4	1	3
8	Экосистема			
8.1.	Лесные цветы	5	5	
8.2.	Полевые цветы	5	3	2
8.3.	Садовые цветы	5	3	2
9	Продуктивная деятельность	13		13
10	Использование растений человеком	7	7	
11	Экспериментальная деятельность	7		7
		72	32	40



### **3. Содержание изучаемого курса**

#### **3.1. Содержание тем учебно-тематического плана обучения**

##### **1. Вводное занятие – 1 час**

Цель: Ознакомление детей с планом работы объединения, с мероприятиями, в которых будут участвовать дети.

##### **2. Многообразие цветов на участке экскурсия – 1 час**

Цель: Знакомство с цветами на клумбах.

##### **3. Размножение садовых цветов – 3 часа**

Цель: Знакомство со способами размножения цветов

Занятие 1 «Сбор семян бархатцев»

Занятие 2 «Выкапывание из земли луковиц гладиолусов».

Занятие 3 «Посадка садовых цветов».

##### **4. Многообразие комнатных цветов – 16 часов**

Цель: Знакомство с комнатными цветами.

Занятие 1: Цветущие комнатные растения – 12 часов

Цель: Знакомство с разнообразием цветущих комнатных растений, со способами ухода за ними.

Занятие 2: Кактусы – 1 час

Цель: Знакомство с разнообразием кактусов, со способами ухода за ними, размножения.

Занятия 3: Семейство бегониевых – 1 час

Цель: Знакомство с семейством Бегониевых, со сходством и различием одного вида от другого, со способами ухода за ними и размножения

Занятие 4: Папоротники – 1 час

Цель: Знакомство с семейством Многоножковых со способами ухода и размножения растений

Занятие 5: Фикусы – 1 час

Цель: Знакомство с семейством Тутовых со способами ухода и размножения растений.

##### **5. Агротехника комнатных растений – 2 часа**

Цель: Знакомство с факторами, определяющими жизнедеятельность комнатных растений.

##### **6. Уход за комнатными растениями – 3 часа**

Цель: Знакомство со способами ухода за комнатными растениями.

##### **7. Размножение комнатных растений – 4 часа**

Цель: Знакомство со способами размножения комнатных растений

##### **8. Экосистемы – 15 часов**

Цель: Дать детям представление о росте и развитии цветов, о существовании их в экосистемах.

##### **8.1. Лесные цветы – 5 часов**

Занятие 1: Первоцветы – 3 часа ландыш, подснежник, фиалки.

Цель: Обратить внимание детей на красоту и хрупкость первых весенних цветов. Рассказать легенды и предания о цветах.

Занятие 2: Лекарственные цветы – 2 часа

Цель: Дать детям представление об использовании цветов в медицине.

Занятия 3: Викторина «Что мы знаем о цветах» – 1 час

Цель: закрепить знания детей о лесных цветах

### **8.2. Полевые цветы – 5 часов**

Занятие 1: Первоцветы – 2 часа

Занятие 2: Лекарственные цветы – 1 час

Занятия 3: Такие разные цветы – 2 часа

Цель: Дать представление о полевых цветах, о способах опыления. Учить видеть красоту окружающей природы, беречь ее.

### **8.3. Садовые цветы – 5 часов**

Занятие 1: Осенние цветы – 2 часа

Занятие 2: О чем рассказали цветы? – 2 часа

Цель: Знакомство с разнообразием садовых цветов, способами опыления, временем цветения.

## **9. Продуктивная деятельность – 13 часов**

Цель: закрепление знаний детей о цветах через изобразительное искусство, театрализованную музыкальную деятельность.

Занятие 1: рисование цветов – 3 часа

Цель: учить детей передавать строение цветов в рисунках

Занятие 2: аппликация «Коллаж» - 1 час

Цель: развивать интерес к цветам, детское творчество

Занятия 3: декоративная лепка «Цветок в горшке» - 1 час

Цель: закрепить знания о фикусе

Занятие 4: декоративное рисование – 4 часа

Цель: закрепить знания о цветах через изображение цветов в жостовской, хохломской, городецкой, гжельской росписях.

Занятие 5: оригами «Тюльпаны в подарок маме». – 1 час

Цель: закрепление знаний о садовых цветах

Занятие 6: конструирование из природного материала – 1 час

«Ромашки» (из семян ясеня)

Цель: закрепление занятий о полевых цветах

Занятие 7: художественное конструирование из ткани – 1 час

«Ростовская финифть».

Цель: закрепление знаний о составлении букетов.

Занятие 8: развлечение с элементами театра – 1 час

«Путешествие в страну цветов»

Цель: закрепление знаний о полевых цветах, их разнообразии.

## **10. Использование растений человеком – 7 часов**

Цель: дать детям представление об использовании растений человеком, о правилах сбора цветов.

Занятие 1: лекарство на подоконнике – 3 часа

Занятие 2: зеленая аптека – 3 часа

Занятие 3: цветы для украшения и косметики – 1 час

**11. Экспериментальная деятельность – 7 часов**

Цель: закреплять умение детей ухаживать за комнатными и садовыми цветами, выращивать цветочную рассаду, пересаживать комнатные цветы, сажать семена и рассаду садовых цветов в клумбы.

Занятие 1: пересадка комнатных растений – 3 часа

Занятие 2: выращивание рассады цветов – 2 часа

Занятие 3: посадка рассады и посев семян в клумбу – 2 часа

#### **4. Методическое обеспечение дополнительной общеобразовательной программы**

1. Дидактические пособия
2. Раскраски «Садовые цветы», «Комнатные растения»
3. Дидактический материал «Полевые цветы», «Цветы в картинках»
4. Перфокарты «Как размножаются комнатные растения»
5. Паспорта комнатных растений.
6. Дидактические игры «Разрезные картинки», «Лото», «Домино».
7. Карточки с условными обозначениями:
  - Пособий по уходу за растениями;
  - Условий содержания растений;
  - Шапочка и костюмы цветов для танцев и театральной деятельности.
8. Настольно-печатные игры «Цветы», «Деревья», «Птицы», «Насекомые», «Дикие животные», «Домашние животные».
9. Набор геометрических фигур из ткани (100шт.)
10. Канцелярские принадлежности (кисточки, картон, краски, ножницы, карандаши, пластилин) (по 25шт.)
11. Набор разрезных картинок «Составь цветок».
12. Иллюстрированный материал « Полевые цветы», «Садовые цветы», «Лесные цветы», «Комнатные цветы».
13. Наличие живых комнатных цветов (20шт.)
14. Семена цветов.
15. Цветочная рассада (50-100шт.)
16. Контейнеры с землей для посева семян цветов (2шт.)
17. Инвентарь по уходу за цветами (палочки для рыхления, лейки, тазики, тряпочки и т.д.)
18. Плошки.

## 5. Мониторинг отслеживания и фиксации результатов

### Мониторинг образовательных результатов

- Система оценки, контроля и учета знаний, умений и навыков обучающихся.

Знания	Метод и методики
	-
Умение	Метод и методика

- Система оценки, контроля, учета развития обучающихся.

	Метод и методика
	-

- Система оценки, контроля, учета воспитания обучающихся.

	Метод и методика
-	

### Мониторинг образовательных результатов

Высокий уровень (В)-3 балла: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определенными понятиями (природа живая и неживая, окружающая среда, экология и др.), использует дополнительную литературу.

Средний уровень (С)-2 балла: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует специальными терминами, не использует дополнительную литературу.

Низкий уровень (Н)-1 балл: недостаточны знания по содержанию курса, знает отдельные определения.

### Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Высокий уровень (В)- соблюдает нормы поведения в Природе, имеет нравственные качества личности (доброта, уважение, дисциплина), принимает активное участие в жизни коллектива.

Средний уровень (С)- обладает поведенческими нормами в Природе, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

Низкий уровень (Н)- редко соблюдает нормы поведения в Природе, нет желания общаться в коллективе.

### Мониторинг творческих достижений

Высокий уровень (В)- регулярно принимает участие в выставках, конкурсах в масштабе района, области, страны.

Средний уровень (С)- участвует в конкурсах внутри школы, кружка.

Низкий уровень (Н)- редко участвует в конкурсах, выставках внутри кружка.

## Форма фиксации результатов

### Мониторинг образовательных результатов

Фамилия, имя	Стартовый уровень		Промежуточный уровень		Итоговый уровень	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
ИТОГО						
высокий						
средний						
низкий						

### Мониторинг творческих достижений

Фамилия, имя	Стартовый уровень		Промежуточный уровень		Итоговый уровень	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
ИТОГО						
высокий						
средний						
низкий						

### Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

Фамилия, имя	Стартовый уровень		Промежуточный уровень		Итоговый уровень	
	кол-во детей	%	кол-во детей	%	кол-во детей	%
ИТОГО						
высокий						
средний						
низкий						

### *Итоговая таблица педагогического мониторинга* Мониторинг образовательных результатов

ГОД		
	КОЛ-ВО ДЕТЕЙ	%
уровни		
высокий		
средний		
низкий		

### Мониторинг творческих достижений

год		
	кол-во детей	%
уровни		
высокий		
средний		
низкий		

### Мониторинг эффективности воспитательных воздействий

год		
	кол-во детей	%
уровни		
высокий		
средний		
низкий		

## 6. Список литературы

1. Дрязгунова В.А. «Дидактические игры для ознакомления дошкольников с растениями».
2. Марковская М.М. Уголок природы в детском саду.
3. Шабалина З.С. «Цветовая экология», «Игровая экология»
4. Николаева С.Н. Методика экологического воспитания дошкольников.
5. Шорыгина Т.А. Цветы, какие они?
6. Ковинько Л.В. Секреты природы – это так интересно!
7. Терещук М.Н. Занятие по изобразительному искусству с детьми старшего возраста.
8. Журналы:  
«Дошкольное воспитание»,  
«Ребята в детском саду»,  
«Обруч»
9. Детская художественная литература.