

СОГЛАСОВАНО
Протоколом
педагогического совета
от 13.09.2013 №1

УТВЕРЖДЕН
Приказом директора
от 23.09.2013 №126

Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся МОУ ДОД Станции юных натуралистов (далее – учреждение) разработано на основании статьи 58, 59 Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

1.2. Данное положение устанавливает порядок и формы проведения, систему оценки, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации обучающихся в соответствии с требованиями дополнительных общеобразовательных программ к оценке их универсальных учебных действий (знаний, умений и навыков).

1.3. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся учреждения рассматривается педагогическим коллективом как неотъемлемая часть образовательной деятельности, так как позволяет всем его участникам оценить реальную результативность их совместной деятельности.

1.4. Промежуточная аттестация – это оценка обученности обучающихся в освоении части объёма дополнительной общеобразовательной программы.

1.5. Итоговая аттестация – это форма оценки степени и уровня освоения обучающимися дополнительной общеобразовательной программы; это оценка обученности обучающихся по завершении курса обучения по программе.

1.6. Аттестация (промежуточная и итоговая) в образовательной деятельности учреждения в целом и в частности каждого детского объединения выполняет ряд функций:

- учебную, т.к. создает дополнительные условия для обобщения и осмысления обучающимися полученных теоретических и практических знаний, умений и навыков;
- воспитательную, т. К. является стимулом к расширению познавательных интересов и потребностей обучающихся;
- развивающую, т.к. позволяет обучающимся осознать уровень их интеллектуального развития и определить перспективы;
- коррекционную, т.к. помогает педагогу своевременно выявить и устранить объективные и субъективные причины недостаточного освоения дополнительной общеобразовательной программы;
- социально-психологическую, т.к. каждому обучающемуся дает возможность пережить «ситуацию успеха».

1.7. Промежуточная и итоговая аттестация обучающихся детских объединений строится на принципах:

- объективности и независимости оценки качества подготовки обучающихся;
- научности;
- учета индивидуальных и возрастных особенностей обучающихся, специфики деятельности детского объединения и конкретного периода обучения;
- необходимости, обязательности и открытости проведения;
- свободы выбора педагогом методов и форм проведения и оценки результатов;
- обоснованности критериев оценки результатов; открытости результатов для педагогов и обучающихся.

2. Цель и задачи промежуточной и итоговой аттестации обучающихся

2.1. Целью аттестации является определение уровня обученности обучающихся на определённом этапе реализации дополнительной образовательной программы.

2.2. Задачи аттестации:

1) определение уровня теоретической подготовки обучающихся в конкретной образовательной деятельности;

2) выявление степени сформированности практических умений и навыков обучающихся в выбранной ими деятельности;

3) анализ полноты реализации дополнительной образовательной программы детского объединения;

4) соотнесение прогнозируемых и реальных результатов учебно-воспитательной работы;

5) выявление причин, способствующих или препятствующих полноценной реализации дополнительной общеобразовательной программы обучающихся;

6) внесение необходимых корректив в содержание и методику преподавания дополнительной образовательной программы детского объединения.

3. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации:

3.1. Формы проведения промежуточной и итоговой аттестации могут быть следующие:

- тестирование;
- зачетное занятие;
- выступление на конференциях конкурсах различного уровня;
- написание учебно-исследовательской работы;
- участие в выставках, фестивалях, конкурсах;
- предметная олимпиада;

- викторина;
- деловая игра;
- полевая практика;
- стендовый доклад.

3.2. Формы и содержание итоговой и промежуточной аттестации определяются педагогом дополнительного образования на основании содержания дополнительной общеобразовательной программы в соответствии с её прогнозируемыми результатами.

4. Порядок проведения промежуточной и итоговой аттестации

4.1. Промежуточная аттестация обучающихся проводится по итогам первого полугодия (декабрь), по итогам учебного года (апрель, май).

4.2. Содержание аттестации определяется самим педагогом на основании содержания дополнительной образовательной программы.

4.3. При проведении аттестации (при любой форме проведения) педагог дополнительного образования на основании раздела программы «Ожидаемые результаты» разрабатывает план с указанием проверяемых теоретических знаний обучающихся и их практических умений и навыков.

4.4. Аттестация (промежуточная и итоговая) проводится самостоятельно педагогом дополнительного образования и оформляется в виде протоколов по каждой группе детского объединения. Протоколы сдаются заместителю директора по УВР.

4.5. Не менее чем за месяц до проведения аттестации педагог дополнительного образования должен представить администрации учреждения график аттестации (промежуточной и (или) итоговой), который утверждается приказом директора.

4.6. Во время проведения промежуточной итоговой аттестации может присутствовать аттестационная комиссия, администрация учреждения, родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся, члены Совета обучающихся и Совета родителей.

5. Оценка, оформление и анализ результатов промежуточной и итоговой аттестации

5.1. Промежуточная аттестация проводится без отметок, в графе журнала ставится «зачет».

5.2. Для определения уровня обученности обучающихся по дополнительным общеобразовательным программам используется мониторинг образовательных результатов.

Критерии оценки уровня образовательных результатов обучающихся.

1. Высокий уровень: имеет широкий кругозор знаний по содержанию курса, владеет определёнными понятиями и приёмами.

2. Средний уровень: имеет неполные знания по содержанию курса, оперирует терминами, не использует дополнительную литературу.

3. Низкий уровень: имеет недостаточные знания по содержанию курса.

5.3. Мониторинг творческих достижений проводится на основе анализа участия обучающихся в мероприятиях.

Критерии уровня эффективности творческих достижений обучающихся.

1. Высокий уровень: регулярно принимает участие в выставках, конкурсах районного, регионального, всероссийского уровня.

2. Средний уровень: участвует в конкурсах внутри школы, детского объединения.

3. Низкий уровень: редко принимает участие в конкурсах, выставках внутри детского объединения.

5.4. Мониторинг эффективности воспитательных воздействий проводится на основе тестов, викторин, олимпиад, игр, тематики творческих работ, зачётных работ, проектов и др.

Критерии уровня эффективности воспитательных воздействий обучающихся.

1. Высокий уровень: обучающийся соблюдает нормы поведения, имеет нравственные качества личности, принимает активное участие в делах коллектива.

2. Средний уровень: обладает поведенческими нормами, но не всегда их соблюдает, имеет коммуникативные качества, но часто стесняется принимать участие в делах коллектива.

3. Низкий уровень: редко соблюдает нормы поведения, нет желания общаться в коллективе.

5.5. Мониторинг образовательных результатов, творческих достижений, эффективности воспитательных воздействий проводится три раза в год: стартовый, промежуточный, итоговый уровень.

5.6. Результаты промежуточной и итоговой аттестации фиксируются в «Протоколе итоговой (промежуточной) аттестации обучающихся» и заносятся в журнал учёта работы детского объединения.

5.7. В течение трёх дней по окончании аттестации результаты доводятся до сведения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

5.8. Протоколы аттестации хранятся в учреждении у заместителя директора по УВР и у педагога дополнительного образования в течение всего срока действия образовательной программы.